

ISTITUTO COMPRENSIVO LUGO 1 - "BARACCA"-LUGO
Prot. 0010454 del 29/10/2024
VII-5 (Uscita)



ISTITUTO COMPRENSIVO LUGO 1 " F. BARACCA"

Via Emaldi, 1- 48022 LUGO (RA) - Tel. 05453299160
PEO: raic815009@istruzione.it PEC: raic815009@pec.istruzione.it
Sito web: www.iclugo1.edu.it
CODICE MINISTERIALE DELLA SCUOLA: RAIC815009 – CODICE FISCALE: 82003430392
CODICE UNIVOCO UFFICIO: UFN1BM

PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO

2022-2025

Aggiornamento del Piano A.S. 2024/2025

*Elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 24/10/2024
ed approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 25/10/2024 con delibera n. 129*

PREMESSA

La formazione, l'aggiornamento continuo, l'investimento sulle conoscenze, sulle capacità e sulle competenze sono un mezzo per garantire l'arricchimento professionale del personale e allo stesso tempo uno strumento strategico volto al miglioramento continuo dei processi interni.

Il comma 124 della Legge 107/2015, considera la formazione come *obbligatoria, permanente e strutturale e leva essenziale per lo sviluppo professionale* di tutto il personale in servizio, al fine di superare la sfida culturale, sociale ed umana per la crescita del nostro Paese.

Il Piano Nazionale, inoltre, evidenzia che la Formazione del personale debba essere funzionale alle esigenze emerse dal RAV e dal PdM di ciascun Istituto.

Nell'ottica di tali indicazioni di fondo, il MIM delinea un quadro strategico da sostenere in maniera trasparente, innovativa ed efficace per la crescita del capitale umano e professionale della Scuola.

La formazione in servizio diventa dunque "*ambiente di apprendimento continuo*" ed immediatamente attuabile per superare il *gap* del sistema scolastico italiano, allineandolo ai migliori standard internazionali.

Sulla base dell'individuazione dei nuclei tematici del Piano di Formazione ministeriale, delle indicazioni fornite dalla Legge 107/2015, del Piano Nazionale Scuola Digitale e delle linee d'indirizzo del Dirigente Scolastico, il nostro Istituto, per il triennio di riferimento (2022/2025), prevede di progettare una serie di azioni formative volte a promuovere percorsi di tipo collaborativo a livello di singolo Istituto, a livello di Ambito territoriale e attraverso l'attivazione di Reti tra Scuole, Reti di ambito e di scopo e di altre Agenzie formative accreditate.

Il Piano di formazione d'Istituto è correlato alle priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto (RAV), alle azioni del Piano di Miglioramento (PdM), agli obiettivi del PTOF e ai bisogni formativi del personale, emersi in seguito ad una indagine effettuata annualmente dalle docenti referenti.

L'obiettivo è la creazione di un **sistema di sviluppo professionale continuo**, un ambiente di apprendimento "**diffuso**" qualificato da un insieme di differenti opportunità culturali per la formazione: corsi, comunità di pratiche, proposte di ricerca didattica, esperienze associative, attività accademiche, riviste e pubblicazioni, etc.

Le priorità per la formazione in servizio dei docenti a carattere nazionale.

Obiettivi formativi del Piano nazionale di Formazione 2016/2019



Obiettivi formativi del Piano nazionale di Formazione 2019/2022

Per il triennio 2019/2022 il Ministero non ha elaborato un Piano Nazionale per la Formazione dei docenti (come previsto dall'art.1 comma 124 della L.107/2015), ma ha proceduto alla sottoscrizione di un Contratto Collettivo Nazionale Integrativo attraverso cui si stabilisce che le singole Istituzioni scolastiche, sulla base dei fondi assegnati direttamente dalle Scuole Polo, dovranno adottare un Piano di formazione d'Istituto in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con i processi di ricerca didattica, educativa e di sviluppo, in sintonia con le priorità e le strategie delineate a livello nazionale; dovranno, altresì, essere considerate le esigenze individuali.

Priorità per la formazione docenti per l'a.s. 2022/2023 (Nota MIM 45528 del 22.12.2022)

- a. Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche;
- b. Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6;
- c. Iniziative formative per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni e delle alunne delle classi della Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20);
- d. Iniziative formative per il potenziamento della didattica orientativa;
- e. Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI);
- f. Iniziative formative atte a contrastare la dispersione scolastica;
- g. Iniziative connesse alla diffusione dell'educazione alla sostenibilità ed alla cittadinanza globale.

Il Piano Nazionale per la Formazione per il triennio 2022/2025 non è ancora stato emanato alla data di pubblicazione del presente documento. Occorre segnalare che gli interventi del Piano si saranno complementari alle iniziative e alle modifiche normative connesse con la realizzazione del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza. Il presente documento è dunque suscettibile di modifiche e/o adattamenti, in ragione di eventuali successivi provvedimenti normativi, nonché sulla base delle esigenze didattiche e organizzative che dovessero verificarsi nel corso del triennio.

1. Gli obiettivi formativi del Piano Nazionale di Formazione

Vi è una triplice natura degli obiettivi formativi. Essi sono infatti riferibili a:

LIVELLI	AMBITI	DECLINAZIONE
Esigenze nazionali - strategia per lo sviluppo dell'intero Paese.	Priorità del sistema e Piani Nazionali.	Competenze di sistema; Competenze multilinguistiche; Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento; Competenze per una Scuola inclusiva; Competenze per una didattica orientativa; Iniziative volte a contrastare la dispersione scolastica; Iniziative volte a potenziare la transizione digitale; Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile; Educazione alla sostenibilità ed alla cittadinanza attiva.
Obiettivi di miglioramento della Scuola.	Legame tra bisogni individuali, bisogni della Scuola e del territorio; Piano di formazione dell'Istituto.	
Sviluppo personale e professionale obiettivi di crescita personale e professionale del singolo docente.	Standard professionali	<ol style="list-style-type: none"> 1. Possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche in relazione ai traguardi di competenza ed agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti scolastici; 2. Possesso ed esercizio delle competenze relazionali e organizzative in relazione alla migliore gestione dell'insegnamento e degli ambienti di apprendimento; 3. Partecipazione responsabile all'organizzazione scolastica, al lavoro collaborativo in rete, anche assicurando funzioni di coordinamento e animazione; 4. Cura della propria formazione in forma di ricerca didattica, documentazione, riflessione sulle pratiche, diffusione di esperienze di eccellenza.
Sviluppo personale e professionale obiettivi di crescita personale e professionale del singolo docente.	Portfolio professionale Docente.	Il Portfolio consente di valutare la qualità della formazione effettuata, attraverso un'analisi delle seguenti caratteristiche: <ol style="list-style-type: none"> a. La tipologia dei percorsi frequentati (monte ore, fonti formative, traguardi raggiunti, ecc.); b. Le modalità di formazione (peer to peer, lezioni, laboratori pratici, approcci "on the job", azioni di accompagnamento, ecc.); c. I contenuti di formazione; d. Percorsi di formazione all'estero; e. L'utilizzo delle risorse (economiche, professionali, materiali, strumentali, ecc.); la progettualità conseguente alla formazione; f. Il report narrativo del percorso formativo svolto e delle considerazioni relative allo svolgimento (positività, elementi critici, perplessità, inapplicabilità, ecc.) e la ricaduta sulle pratiche in classe e nell'istituzione; g. La presentazione pubblica della progettualità e del percorso formativo; h. L'autovalutazione del percorso; i. La partecipazione al progetto formativo della Scuola.

Sviluppo personale e professionale obiettivi di crescita personale e professionale del singolo docente.	Piano individuale di sviluppo professionale.	Il Piano individuale di sviluppo professionale è uno strumento, che ciascun docente curerà con aggiornamenti periodici, in cui indicare esigenze e proposte di crescita professionale in riferimento alle diverse aree. ciò permette, da una parte, di rendere ciascun docente parte attiva nel processo di crescita e di miglioramento della comunità professionale di appartenenza e, dall'altra, di raccogliere complessivamente le esigenze formative della Scuola. Il Dirigente, infatti, nella definizione delle linee di indirizzo da proporre al Collegio Docenti per l'elaborazione del Piano di formazione dell'Istituto, tiene conto delle esigenze formative espresse dai docenti nei propri piani individuali. Il Piano di formazione dell'istituto è quindi il risultato di tali valutazioni e dovrà essere inserito nell'aggiornamento annuale del PTOF.
--	--	--

2. Le Unità Formative

Ciascun percorso formativo è strutturato in Unità Formative. Ogni Unità dovrà indicare la struttura di massima del percorso formativo. È importante **qualificare**, prima che **quantificare**, l'impegno del docente considerando non solo l'attività in presenza, ma tutti quei momenti che contribuiscono allo sviluppo delle competenze professionali, quali ad esempio:

- a.** Formazione in presenza e a distanza;
- b.** Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione;
- c.** Lavoro in rete;
- d.** Approfondimento personale e collegiale;
- e.** Documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, con ricaduta nella Scuola;
- f.** Progettazione.

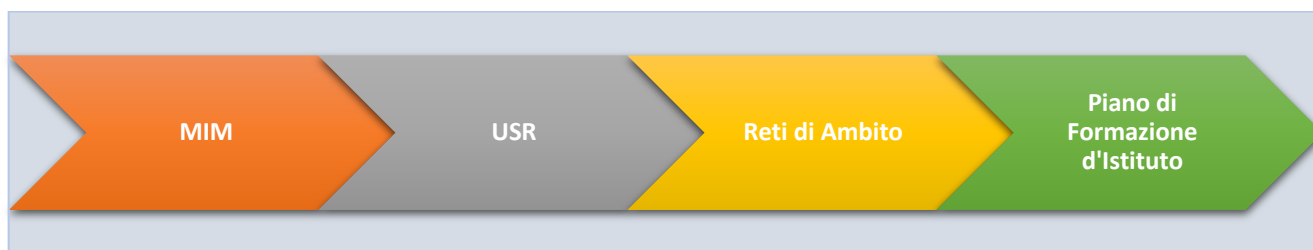
L'Unità Formativa viene riconosciuta e acquisita in modo da tenere conto delle diverse attività formative sopra indicate e costruita in modo che si possa riconoscere e documentare il personale percorso formativo del docente, all'interno del più ampio quadro progettuale della Scuola e del sistema scolastico.

Per la definizione delle Unità Formative, in fase di prima definizione può essere utile fare riferimento a standard esistenti, come il sistema dei CFU universitari e professionali.

Le Scuole riconoscono come Unità Formative la partecipazione a iniziative promosse direttamente dalla Scuola, dalle reti di Scuole, dall'Amministrazione e quelle liberamente scelte dai docenti, purché coerenti con il Piano di formazione della Scuola. L'attestazione è rilasciata dai soggetti che promuovono ed erogano la formazione, ivi comprese le strutture formative accreditate dal MIM, secondo quanto previsto dalla Direttiva 170/2016.

3. Dal Piano Nazionale al Piano di Istituto – La Governance

Il Piano Nazionale per la formazione è lo strumento tramite il quale il MIM dà vita ad un sistema per lo sviluppo professionale del personale docente, finalizzato alla crescita del capitale umano della Scuola (personale e alunni) e del Paese (alunni futuri cittadini del Paese). Esso si propone di orientare la progettualità delle Scuole e dei docenti e di concretizzare le proposte formative dell'Amministrazione centrale e periferica, in modo da rendere coerenti e sistematici gli interventi formativi, che saranno, pertanto, il frutto dell'azione coordinata del MIM, degli Uffici Scolastici Regionali e delle Scuole/Reti di Scuole che costituiscono i tre livelli portanti di Governance del Piano.



A livello territoriale, il Piano affida alle **Reti di Ambito** e ai **Poli formativi** il compito di progettare e organizzare le attività di formazione del personale delle scuole che fanno parte della medesima rete. La Scuola-Polo, individuata all'interno di ciascuna Rete di Ambito, coordina la progettazione, organizza le attività formative e gestisce dal punto di vista amministrativo-contabile le iniziative di formazione della Rete.

Le Scuole hanno il compito di individuare all'interno della Rete di Ambito o di scopo di cui fanno parte, le tematiche dei moduli formativi, sulla base dei bisogni emersi e redigere il Piano di Formazione dell'Istituto.

Le attività da inserire nel **Piano di formazione d'Istituto** devono, pertanto, integrare le necessità formative dei docenti e della Scuola nel suo insieme (come si evince dal PTOF, dal RAV e dal PdM) con le priorità nazionali indicate nel Piano 2022/2025.

4. **Piano di formazione di Istituto: Principi, Finalità e Obiettivi**

Il Piano formativo triennale che il Collegio dei Docenti ha sviluppato, come parte integrante del PTOF, in ragione e nel confronto attento con i documenti citati, il RAV, il Piano di Miglioramento dell'Istituto e l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, è finalizzato a creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF, adeguati alle esigenze formative del territorio, oltre che ad avviare attività di confronto, di ricerca-azione e sperimentazione didattico-educativa coerenti con il profilo autonomo delle Istituzioni scolastiche

I principi che devono guidare la progettazione del Piano di Istituto sono:

- Coerenza con quanto deliberato e presentato nel PTOF;
- Richiamo a quanto emerge nel RAV;
- Coerenza con le azioni individuali dei Piani di Miglioramento;
- Coerenza con le priorità dei Piani nazionali.

Le finalità del Piano sono:

- Perseguire gli obiettivi formativi presenti nel Piano Nazionale di Formazione, in particolare nel Piano Nazionale per la Scuola Digitale e in quella per la formazione dei docenti in anno di formazione e di prova;
- Perseguire il raggiungimento dei *target* e dei *milestone* previsti dal PNRR e in particolare dalla Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università;
- Fornire occasioni di riflessione sui vissuti e sulle pratiche didattiche;
- Fornire occasioni di acquisizione di conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti;
- Favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale;
- Migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando la reciproca collaborazione;
- Fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica e del miglioramento delle prestazioni degli allievi, particolarmente nelle prove standardizzate nazionali, della qualità dei processi di insegnamento-apprendimento, della differenziazione e dell'arricchimento dell'offerta formativa, finalizzata alla valorizzazione delle differenze e dei diversi stili di apprendimento;
- Favorire i processi di inclusione degli alunni a rischio dispersione e/o in situazione di disagio scolastico e socio-culturale, in continuità e sinergia con il lavoro della Commissione apposita;
- Sostenere l'innovazione metodologico-didattica all'interno dell'istituto, nei diversi ordini di Scuola, parallelamente al lavoro già avviato e da ulteriormente sviluppare di documentazione delle buone pratiche educative e didattiche;

- Perseguire il potenziamento della transizione digitale in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini, DigComp 2.2, e, per i docenti, anche con il quadro di riferimento europeo per gli educatori, DigCompEdu;
- Perseguire il potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e il miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento;
- Avviare la realizzazione di percorsi formativi volti alla realizzazione di attività di mobilità nell'ambito dei progetti Erasmus+ INDIRE;
- Proseguire e affinare il lavoro di revisione e implementazione del curriculum d'Istituto, della progettazione didattica e della valutazione per competenze;
- Supportare l'innovazione nelle modalità di amministrazione, anche digitale;
- Ottemperare agli obblighi di aggiornamento del personale circa la sicurezza nei luoghi di lavoro e la tutela della salute.

Pertanto, **gli obiettivi** dell'attività di formazione sono:

- Consentire al personale scolastico di ogni area e disciplina di potersi appropriare di strumenti e competenze ritenuti indispensabili e "trasversali", in coerenza con il PTOF, per affrontare l'attività professionale e l'evoluzione normativa che regola il funzionamento della scuola, anche avvalendosi del complesso di offerta formativa che sarà presente all'interno della rete di ambito;
- Consentire la personale docente di approfondire, sperimentare, implementare conoscenze e competenze a supporto della qualità dell'azione didattica;
- Sostenere la ricerca-azione in riferimento alle innovazioni di struttura e ordinamento;
- Favorire l'accoglienza e l'integrazione dei nuovi docenti nell'Istituto.

5. Analisi dei bisogni formativi

Il Piano di Formazione di Istituto muove dall'**analisi dei bisogni formativi** dei docenti che ha messo in luce bisogni formativi perfettamente allineati alle indicazioni ministeriali.

BISOGNI FORMATIVI TRIENNIO 2022/2025

- A.** Formazione nell'ambito delle competenze logico-matematiche;
- B.** Formazione nell'ambito delle competenze multilinguistiche;
- C.** Formazione CLIL e *Story Telling*;
- D.** Formazione nell'ambito della valutazione delle competenze;
- E.** Formazione Campi di Esperienza;
- F.** Formazione/laboratori formativi nell'ambito dell'Educazione civica e Agenda 2030;
- G.** Formazione competenze chiave di cittadinanza: curriculum verticale, criteri e griglie di valutazione;
- H.** Formazione finalizzata alla realizzazione delle attività di mobilità nell'ambito dei progetti Erasmus+ INDIRE;
- I.** Formazione L2 - alunni NAI;
- J.** Laboratori formativi per la continuità didattico-educativa e il curriculum verticale (italiano-matematica, inglese);
- K.** Didattica inclusiva e valutazione;
- L.** Disturbi Specifici di Apprendimento;
- M.** Didattica digitale (innovazione didattica; didattica aumentata con le tecnologie digitali);
- N.** *Tinkering e Robotica*;
- O.** Educazione alla sostenibilità ambientale: Agenda 2030; realizzazione curriculum verticale legato all'ambiente;
- P.** Bullismo e cyberbullismo;
- Q.** Benessere a Scuola: benessere docente, gestione dei comportamenti problematici degli alunni, successo scolastico;
- R.** Individuazione precoce difficoltà di apprendimento (Scuola dell'Infanzia);
- S.** Percorsi formativi finalizzati alla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica;

- T. Percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.



È stata individuata l'agenzia formativa *Sintab - ScuolaWebinar*, un servizio di SINTAB Srl, Ente accreditato dal MIM, per la formazione del personale della Scuola che offre un ricco catalogo di corsi che soddisfano le richieste dei docenti e che è possibile implementare con richieste specifiche rispetto ai bisogni dell'Istituto; tutti i corsi sono fruibili in modalità asincrona.

Per la Scuola dell'Infanzia prosegue il percorso di formazione e di ricerca-azione dedicato alle nostre Scuole dal titolo *"Crescere insieme: sviluppo e benessere nella Scuola dell'Infanzia"* che in continuità con il precedente percorso formativo *"Pronti per la Scuola Primaria"* si propone di favorire lo sviluppo integrale dei bambini potenziandone l'apprendimento attraverso il gioco e l'esplorazione, creando un ambiente educativo stimolante ed inclusivo, promuovendo competenze cognitive, sociali ed emotive.

6. Reti di scopo per la formazione e collaborazioni con Enti esterni

Ai sensi di quanto previsto dal D.P.R. 275/99 e delle Indicazioni ministeriali per la formazione delle Reti, la Scuola partecipa a *"Reti di scopo"* in relazione alla formazione del personale. Di seguito le *Reti di scopo* con finalità formative alle quali la Scuola attualmente aderisce:

- Patto educativo per la Scuola con Amministrazione comunale;
- Accordo di rete ARISSA (Associazione-Rete delle Istituzioni Scolastiche Autonome) della Provincia di Ravenna;
- Patto per la lettura;
- Pedagogic@mente connessi;
- Accordo di rete "Star bene a Scuola"
- Accordo di rete Servizio di cassa;
- Accordo di rete Supporto Servizi Amministrativi (USP Ravenna e Istituzioni Scolastiche Bassa Romagna);
- Accordo di rete formazione Passweb;
- Accordo di rete SELF-Sistema di E-learning federato per la P.A. in Emilia Romagna.

Altre Reti potranno aggiungersi nel corso del tempo

Le collaborazioni con Enti esterni

L'I.C. Lugo1 "F. Baracca" promuove la collaborazione, sotto diverse forme e con varie modalità, con le Istituzioni culturali del territorio e con Enti pubblici e privati nell'ottica di un continuo arricchimento sul piano della didattica, della ricerca metodologica e della formazione del personale scolastico.

7. Strutturazione del Piano di Formazione di Istituto

PERSONALE DOCENTE

Sulla base dei bisogni formativi emersi, il Collegio dei Docenti, con delibera n. 17 del 24.10.2024, nell'ambito Piano di Formazione triennale, ha individuato le seguenti tematiche:

- A.** Formazione nell'ambito delle competenze logico-matematiche;
- B.** Formazione nell'ambito delle competenze multilinguistiche;
- C.** Formazione CLIL e Story Telling;
- D.** Formazione nell'ambito della valutazione delle competenze;
- E.** Formazione Campi di Esperienza;
- F.** Formazione/laboratori formativi nell'ambito dell'educazione civica e Agenda 2030;
- G.** Formazione competenze chiave di cittadinanza: curriculum verticale, criteri e griglie di valutazione;
- H.** Formazione finalizzata alla realizzazione delle attività di mobilità nell'ambito dei progetti Erasmus+ INDIRE;
- I.** Formazione L2 alunni NAI;
- J.** Laboratori formativi per la continuità didattico-educativa e il curriculum verticale (italiano-matematica, inglese);
- K.** Didattica inclusiva e valutazione;
- L.** Disturbi Specifici di Apprendimento;
- M.** Didattica digitale (innovazione didattica; didattica aumentata con le tecnologie digitali);
- N.** Tinkering e Robotica;
- O.** Educazione alla sostenibilità ambientale: Agenda 2030; costruzione curriculum verticale legato all'ambiente;
- P.** Bullismo e cyberbullismo;
- Q.** Benessere a Scuola: benessere docente, gestione dei comportamenti problematici degli alunni, successo scolastico;
- R.** Individuazione precoce difficoltà di apprendimento (Scuola dell'Infanzia);
- S.** Formazione del personale scolastico per la transizione digitale;
- T.** Percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

INIZIATIVE PREVISTE IN RELAZIONE PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4 - ISTRUZIONE E RICERCA - COMPONENTE 1 - POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA DEI SERVIZI DI ISTRUZIONE: DAGLI ASILI NIDO ALL'UNIVERSITÀ

ANIMATORE E TEAM DIGITALE: FORMAZIONE DEL PERSONALE INTERNO

In attuazione dell'articolo 2 del Decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito 11 agosto 2022, n. 222, che prevede il finanziamento di azioni di coinvolgimento degli Animatori Digitali nell'ambito della **Linea di Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"** di cui alla **Missione 4 - Componente 1 - del PNRR**, per l'attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica sono state svolte, in collaborazione con l'Animatore e il Team Digitale, azioni di formazione e affiancamento del personale scolastico, **per gli anni scolastici 2022/2023 e 2023/2024.**

È stato elaborato, pertanto, un progetto che prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della Scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e scoperte sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola Futura".

Le azioni formative volte al potenziamento dell'innovazione didattica e digitale hanno riguardato:

- Corso CLIL: Metodo e innovazione per Docenti;
- Corso tecnologie digitali, App Google e account Microsoft per Docenti di Scuola Secondaria di primo grado.
- Corso tecnologie digitali: Personale ATA;
- Corso WebApp e strumenti digitali per Docenti di Scuola Secondaria di primo grado;
- Corso STEM per Docenti della Scuola Primaria;
- Corso Ipad in classe per Docenti della Scuola Primaria;
- Corso STEM, Coding, Robotica, Tinkering per Docenti di Scuola Secondaria di primo grado.

I corsi hanno cercato di fornire semplici indicazioni su come innovare la didattica nella quotidianità, anche attraverso alcuni percorsi interdisciplinari, fornendo app e programmi.

I percorsi sono stati svolti tutti in presenza e hanno visto una partecipazione attiva da parte dei Docenti iscritti, insegnanti dei tre ordini di Scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado) e del Personale A.T.A.

L'intervento è stato realizzato nel suo complesso e ha avuto lo scopo di fornire un'ampia gamma di percorsi che si sono svolti da settembre 2023 a maggio 2024, offrendo una molteplicità di opportunità formative per l'intera comunità scolastica, portando alla formazione di quarantaquattro corsisti tra Docenti e Personale A.T.A. rispetto ai venti assegnati come target all'Istituzione scolastica.

AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MULTILINGUISTICHE (D.M. 65/2023)

In attuazione dell'articolo 2 del Decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito 12 aprile 2023, n. 65, per la realizzazione degli interventi relativi alla **Linea di Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi"** nell'ambito della **Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università"** del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – **Next Generation EU** e in particolare della **Linea di intervento B: Percorsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio. Linea di intervento B: Percorsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL) rivolti ai docenti in servizio**, l'Istituto sta realizzando percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

Nello specifico, gli interventi, rivolti a docenti in servizio della Scuola dell'Infanzia, Primaria e docenti in servizio di discipline non linguistiche della Scuola Secondaria di primo grado si articoleranno in:

- **Corsi annuali di formazione linguistica per docenti** in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico- comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62;
- **Corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL)**, rivolti ai docenti in servizio e mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline

secondo la metodologia CLIL, le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL.

PERCORSI FORMATIVI D.M. 65/2023 - Linea di intervento B: Percorsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio. Linea di intervento B: Percorsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL) rivolti ai docenti in servizio.
INGLESE - CORSO LIV. B1 INTERMEDIATE
INGLESE - CORSO LIV. B2 INTERMEDIATE +
INGLESE - CORSO LIV. C1 ADVANCED
CLIL IN PILLS

FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE (D.M. 66/2023)

Nell'ambito delle risorse previste dal Decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito 12 aprile 2023, n. 66, relative alla **Linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"** nell'ambito della **Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università"** del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, finanziato dall'Unione Europea – **Next Generation EU**, l'Istituto è destinatario di un finanziamento volto a promuovere un sistema di sviluppo della didattica digitale e di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale, indispensabili per migliorare gli apprendimenti e accelerare l'innovazione del sistema scolastico.

La citata Linea di investimento prevede, infatti, la creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.

Il Progetto verrà realizzato entro la scadenza prevista dal Ministero competente, per gli anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025 e prevede la realizzazione di **Laboratori di formazione sul campo** che consistono in cicli di incontri di *tutoraggio, mentoring, coaching*, supervisione, *job shadowing*, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", con rilascio finale di specifica attestazione. Gli incontri si svolgeranno in presenza e sono rivolti al Personale scolastico e ai Docenti di ogni ordine e grado.

PERCORSI FORMATIVI D.M. 66/2023 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale - LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO.
EDUCAZIONE CIVICA DIGITALE "MENS SANA IN CORPORE SANO"
CYBERBULLISMO - IO, IL DIGITALE E GLI ALTRI edizione 1
CYBERBULLISMO - IO, IL DIGITALE E GLI ALTRI edizione 2
GOOGLE WORKSPACE
UTILIZZO DI FOGLI GOOGLE - EXCEL edizione 1
UTILIZZO DI FOGLI GOOGLE - EXCEL edizione 2
CODING E ROBOTICA 1 edizione
CODING E ROBOTICA 2 edizione
GEOMETRIA DINAMICA IN GEOGEBRA

RACCONTIAMO CON IL DIGITALE 1 edizione
RACCONTIAMO CON IL DIGITALE 2 edizione
TINKERING E STEM 1 edizione
TINKERING E STEM 2 edizione
STORYTELLING E SCRITTURA DI RACCONTI 1 edizione
STORYTELLING E SCRITTURA DI RACCONTI 2 edizione
IPAD E STEM

Pertanto, **il PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO, risulta, in atto, costituito dalle seguenti opportunità formative:**

- Percorsi Formativi realizzati nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4 - Istruzione Ricerca - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università;
- Percorsi formativi nell'ambito del PNSD;
- Iniziative formative programmate dall'Istituzione scolastica anche in rete con altre Scuole;
- Iniziative formative promosse dall'Amministrazione Scolastica, da Enti o soggetti esterni accreditati (SINTAB);
- Iniziative formative promosse dall'Unione dei Comuni della Bassa Romagna;
- Percorsi formativi cui i docenti partecipano autonomamente anche con l'utilizzo della Carta del Docente;
- Percorsi Formativi nell'ambito del progetto Erasmus+(corsi di formazione, job shadowing).

PERSONALE A.T.A.

Aree di intervento:

Attività formativa prevista	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
Competenze digitali e per l'innovazione.	Personale Amministrativo	Investire in innovazione digitale seguendo il "Piano Nazionale Scuola Digitale" in particolare secondo le indicazioni previste dal Piano della digitalizzazione della Pubblica Amministrazione e dall'AGID.
Tecnologie digitali	Assistenti Amministrativi Collaboratori Scolastici	Promuovere le competenze necessarie per utilizzare gli strumenti della Piattaforma Google Workspace for education e i principali strumenti e applicativi: Gmail, Calendar, Documenti, Fogli.
Competenze di gestione amministrativa e rendicontazione PNRR E PN SCUOLA.	DSGA Personale Amministrativo	Promuovere le competenze relative ai contratti, alle procedure amministrative contabili e ai controlli per l'attuazione e la gestione finanziaria dei progetti PNRR e PN Scuola.
Sistema digitale di pagamento delle Scuola (PagoPA).	Personale Amministrativo	Promuovere la conoscenza del funzionamento del Sistema PagoPA e individuare gli adempimenti che devono curare le Istituzioni scolastiche attraverso esemplificazioni pratiche.

Gestione delle pratiche pensionistiche.	Personale Amministrativo	Promuovere la conoscenza della normativa in materia di pensioni e previdenza e far conseguire al personale amministrativo un elevato grado di specializzazione nello svolgimento del lavoro connesso alle pratiche pensionistiche attraverso un percorso di formazione mirato.
Formazione sulla gestione delle assenze del personale scolastico.	Personale Amministrativo	Promuovere la conoscenza della gestione delle assenze del personale con riferimento alle novità normative ed alle più recenti sentenze ed interpretazioni di ARAN, INPS e Funzione Pubblica.
Gestione dei contratti	Personale Amministrativo	Promuovere le competenze e supporto sulle procedure amministrative riguardanti gli adempimenti relativi alle assunzioni del personale.
Procedure digitali nel portale SIDI-MIM.	Personale Amministrativo	Promuovere le competenze digitali del profilo Assistenti Amministrativi. Acquisire specifiche competenze nelle procedure digitali contenute nel portale SIDI-MIM.
Gestione della trasparenza dell'Albo on line.	DSGA Assistenti Amministrativi	Promuovere le competenze digitali del profilo DSGA con particolare riguardo alla gestione e pubblicazione di atti e provvedimenti amministrativi aventi effetto di pubblicità legale.
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	Collaboratori scolastici	Promuovere le competenze del profilo professionale del Collaboratore Scolastico nell'ottica del processo di miglioramento e innovazione del servizio. Conoscere le innovazioni introdotte dalla riforma del Sistema Nazionale per un efficace ed efficiente servizio scolastico, con particolare riferimento all'accoglienza dell'utenza, improntata ad una comunicazione efficace e tempestiva. Promuovere la conoscenza dei principi fondamentali legati alle responsabilità di vigilanza attinenti al profilo.
Privacy e G.D.P.R.	D.S.G.A Assistenti Amministrativi Collaboratori scolastici	Promuovere la conoscenza della normativa in materia di Privacy e far conseguire al personale specifiche competenze in materia di protezione dei dati personali.
Salute e sicurezza sul posto di lavoro (D.Lgs. 81/2008)	D.S.G.A Assistenti Amministrativi Collaboratori scolastici	Fornire un'informazione adeguata in merito in merito ai concetti generali in tema di prevenzione e sicurezza sul lavoro, come da art. 37 del D. Lgs. 81/2008 e dall'Accordo Stato-Regioni.

Il catalogo delle iniziative formative dell'Ambito 17 sarà definito in sede di Conferenza di Servizio delle Scuole in rete.

Il catalogo delle iniziative formative della piattaforma SINTAB è disponibile sul Sito web <https://www.scuolawebinar.it/> alla pagina SPECIALE SCUOLE.

Fermo restando che le ore di cui alle lettere a) e b) dell'art. 44, comma 3, del CCNL 2019/2021, sono prioritariamente destinate alle attività collegiali ivi indicate, le ore non utilizzate a tal fine sono destinate, nei limiti di cui alle lett. a) e b), alle attività di formazione programmate annualmente dal Collegio Docenti con il PTOF.

Il Piano di Formazione potrà essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale, provinciale e comunale cui l'Istituto aderisce.

Ogni esperienza formativa confluirà nel portfolio professionale che documenterà il curriculum formativo e la qualità della formazione effettuata.

LA COMMISSIONE FORMAZIONE
Prof.ssa Altieri Anna Maria
Ins. Marangoni Elena
Ins Tarroni Erica

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Ornella Greco
(Documento firmato digitalmente ai sensi del
D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme connesse)