



ISTITUTO COMPRENSIVO LUGO 1 " F. BARACCA "

Via Emaldi, 1 48022 LUGO (RA) - Tel.:0545/22279

e-mail: icbaracca@gmail.com e-mail ministeriale: raic815009@istruzione.it PEC:

raic815009@pec.istruzione.it - sito web: www.iclugo1.edu.it

CODICE MINISTERIALE DELLA SCUOLA: RAIC815009 – CODICE FISCALE: 82003430392

DOSSIER DI VALUTAZIONE

*Deliberato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 26.10.2021 con delibera n. 24
ed approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 27.10.2021 con delibera n.124 bis*



ISTITUTO COMPRENSIVO LUGO 1 "F. BARACCA"

Via Emaldi, 1 48022 LUGO (RA) - Tel.:0545/22279

e-mail: icbaracca@gmail.com e-mail ministeriale: raic815009@istruzione.it PEC: raic815009@pec.istruzione.it - sito

web: www.iclugo1.edu.it

CODICE MINISTERIALE DELLA SCUOLA: RAIC815009 – CODICE FISCALE: 82003430392

DOSSIER DI VALUTAZIONE

Delibera n. 27 del Collegio dei Docenti del 21.01.2021

Delibera n. 92 del Consiglio d'Istituto del 22.01.2021

<u>DOSSIER DI VALUTAZIONE</u>	2
<u>PREMESSA</u>	3
<u>RIFERIMENTI NORMATIVI</u>	4
<u>VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA</u>	4
<u>VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA</u>	6
<u>VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA</u>	6
<u>DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI</u>	8
<u>GRIGLIE DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA</u>	10
<u>LIVELLI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA- RUBRICHE DI VALUTAZIONE</u>	12
<u>CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</u>	72
<u>CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA PRIMARIA</u>	72
<u>VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</u>	73
<u>DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI</u>	73
<u>GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</u>	76
<u>LIVELLI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</u>	77
<u>CRITERI PER LA DIVISIONE IN FASCE DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</u>	91
<u>CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</u>	92
<u>CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA SECONDARIA</u>	92

PREMESSA

La valutazione degli apprendimenti rappresenta un fronte impegnativo per le scuole: essa, infatti, richiede una forte assunzione di responsabilità nella scelta di modelli teorici coerenti, assetti metodologici rigorosi, strumenti validi e attendibili finalizzati alla rilevazione di conoscenze e competenze. Ciò che va assolutamente evitato è che la valutazione si traduca in un atto autoreferenziale, soggettivo, piuttosto che in un lavoro condiviso e collegiale degli operatori scolastici attorno alle strategie, alle prove e ai criteri impiegati.

La valutazione è un processo sistematico e continuo che si fonda su criteri ed è elaborata collegialmente. Misura le prestazioni dell'alunno, l'efficacia degli insegnamenti e la qualità dell'Offerta Formativa e fornisce le basi per un giudizio di valore che consente di individuare adeguate e coerenti decisioni sul piano pedagogico (valutazione diagnostica e valutazione formativa) e sul piano sociale (valutazione sommativa, che è certificativo-comunicativa).

La valutazione è parte integrante della progettazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo. I docenti pertanto, hanno nella valutazione, lo strumento privilegiato che permette loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo/didattica.

La valutazione, equa e coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF e nelle programmazioni di classe, ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni.

Essa si estrinseca in tempi e modalità diversi.

Valutazione Diagnostica: compie l'analisi delle situazioni iniziali dei requisiti di base necessari per affrontare un compito di apprendimento. Strumenti a tal fine sono: osservazioni sistematiche e non, prove semistrutturate, prove comuni di ingresso (concordate per classi parallele a livello di Scuola Primaria), libere elaborazioni;

Valutazione Formativa: persegue una costante verifica della validità dei percorsi formativi. Serve ai docenti per monitorare il percorso di apprendimento in itinere e scegliere le soluzioni migliori;

Valutazione Periodica: può essere intermedia (quadrimestrale) e annuale (finale). Fa un bilancio consuntivo degli apprendimenti degli alunni/e, mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi, e delle competenze acquisite a livello di maturazione culturale e personale mediante un giudizio analitico (che riguarda solo la scuola primaria). Essa svolge una funzione comunicativa non solo per l'alunno/a ma anche per le famiglie (Legge n.169/2008);

Valutazione Orientativa: favorisce un'accurata conoscenza di sé in vista delle scelte future.

La valutazione periodica e finale degli alunni è compito:

- Dei docenti della classe titolari degli insegnamenti delle discipline comprese nei piani di studio nazionali;
 - Dei docenti che insegnano religione cattolica i quali partecipano alla valutazione periodica e finale limitatamente agli alunni che si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica; tale valutazione viene espressa mediante una speciale nota da allegare al documento di valutazione riguardante l'interesse e il profitto dell'alunno, con conseguente esclusione del voto in decimi;
 - Dei docenti di sostegno che, in quanto titolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni.
- Oltre che al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente di cui alla «Strategia di Lisbona nel settore dell'istruzione e della formazione», adottata dal Consiglio europeo con raccomandazione del 23 e 24 marzo 2000, la valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi.

Parallelamente alla sua valutazione, quindi, il docente guida gli alunni all'autovalutazione ponendosi accanto ad essi nel modo più costruttivo per stimolarne le capacità di diagnosi e di impegno nell'individuare le cause degli insuccessi e adottare strategie coerenti con il miglioramento. L'allievo deve essere stimolato ad acquisire consapevolezza di quelli che sono i suoi processi cognitivi di autoregolazione e di autogestione nell'apprendimento e nello studio (metacognizione).

RIFERIMENTI NORMATIVI

D.M. 254/2012;
D. Lgs. 62/2017;
D.L. 22/2020;
O.M. 172/2020;
D.M. 741/2017;
D.M. 742/2017;
D.P.R. 249/98;
D.P.R. 122/09;
D. Lgs.297/94;

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA

Le strategie di valutazione devono essere coerenti con le prassi inclusive, facendo sì che la scuola possa prendersi cura di ciascuno e interpretare le difficoltà degli alunni come l'occasione per superare gli ostacoli dell'ambiente (barriere fisiche, cognitive, relazionali, culturali, organizzative). In fase di valutazione di ogni alunno si terrà quindi conto della situazione di partenza, delle capacità e potenzialità, nonché dei ritmi di apprendimento dei singoli alunni. Ci si impegnerà inoltre ad effettuare una valutazione formativa, focalizzandosi sui progressi raggiunti dagli alunni, sui loro punti di forza, sui processi e non solo sulla performance, sempre in stretta relazione e collegamento agli obiettivi previsti nei vari gradi di scuola.

Le strategie di valutazione degli apprendimenti e degli esiti saranno calibrate in base agli obiettivi iniziali previsti nel PEI e nel PDP, assicurando attenzione alla coerenza delle previsioni iniziali, nonché alle modifiche in itinere. Attraverso la valutazione si dovrà analizzare, altresì, l'efficacia degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate durante l'anno scolastico. Nel valutare il rendimento scolastico, i docenti dovranno tener in debito conto, oltre ai livelli di partenza degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, il grado di inclusione raggiunto, il livello dell'impegno mostrato nell'acquisizione delle conoscenze e delle competenze, dando priorità alla verifica della padronanza dei contenuti disciplinari piuttosto che agli elementi vincolati alle abilità deficitarie.

Valutare un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente che il team docenti/consiglio di classe nella sua interezza. Pertanto, si adotteranno sistemi di valutazione programmati e condivisi. Ove necessario, il Consiglio/Team di Classe potrà adottare una valutazione differenziata, opportunamente formalizzata nel PEI e nel PDP, che tenga conto delle effettive capacità, potenzialità, punti di partenza e crescita dei singoli alunni.

VALUTAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

La valutazione degli alunni diversamente abili certificati è riferita:

- al comportamento;
- alle discipline;
- alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della Legge n.104 del 1992, il **piano educativo individualizzato**.

Nella valutazione degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo di cui all'art.314, comma 2, del D.Lgs.n.297 del 1994 ossia lo sviluppo delle potenzialità della persona disabile nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.

Relativamente alla **Scuola Primaria**, la valutazione degli alunni con disabilità certificata, viene espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato (O.M. 172/2020).

VALUTAZIONE ALUNNI CON DEFICIT DI ATTENZIONE E IPERATTIVITÀ (A.D.H.D.)

La valutazione degli alunni con ADHD farà riferimento alle indicazioni riportate nella Circolare Ministeriale prot. n. 4089 del 15/6/2010, con particolare riguardo ai seguenti accorgimenti:

- organizzare prove scritte in più parti e in più quesiti distinti;
- valutare gli elaborati scritti in base al contenuto, senza considerare gli errori di distrazione, valorizzando il prodotto e l'impegno piuttosto che la forma.

I docenti dovranno inoltre considerare i fattori presenti nella diagnosi ADHD prima di procedere alla valutazione del comportamento dell'alunno.

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (D.S.A.)

La legge n.170 dell'8/10/2010 stabilisce che gli alunni con diagnosi di DSA hanno diritto a fruire di appositi provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica nel corso dei cicli di istruzione e formazione e negli studi universitari. Le Istituzioni scolastiche devono garantire:

- a) l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico;
- b) l'introduzione di strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere;
- c) per l'insegnamento delle lingue straniere, l'uso di strumenti compensativi che favoriscano la comunicazione verbale e che assicurino ritmi graduali di apprendimento, prevedendo anche, ove risulti necessaria, la possibilità dell'esonero.

Le misure di cui sopra devono essere sottoposte periodicamente a monitoraggio per valutarne l'efficacia e il raggiungimento degli obiettivi.

Allo stesso modo, anche le prove di verifica degli apprendimenti per gli alunni con DSA terranno conto delle scelte metodologiche e didattiche operate dall'Èquipe pedagogica e dal Consiglio di Classe.

VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

Valutare alla scuola dell'infanzia è un atto formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta processi di crescita. La necessità di orientare l'azione educativa al raggiungimento, da parte degli alunni, di pre-requisiti dell'apprendimento di scrittura, lettura, calcolo e delle competenze chiave ad un livello adeguato all'età, si concretizza in un processo operativo suddiviso in tre fasi: osservazione-valutazione-verifica in cui trovano spazio anche prove oggettivamente valutabili. La prima fase osservativa permette di dare una prima risposta generale agli obiettivi riferibili alle diverse aree di sviluppo, consente l'individuazione di aree specifiche di intervento e la strutturazione di attività finalizzate che compongono la seconda fase valutativa. È in questa fase che vengono proposte prove appositamente scelte agli alunni i cui risultati, oggettivamente misurabili, consentono di verificare in itinere le scelte educativo-didattiche monitorando l'intero processo. Attraverso le verifiche finali rivolte a tutti gli alunni di cinque anni, si valutano gli obiettivi relativi alle competenze in uscita.

Per la valutazione si utilizzano le seguenti voci:

- Livello avanzato: obiettivo pienamente raggiunto;
- Livello intermedio: obiettivo parzialmente raggiunto;
- Livello base o iniziale: obiettivo non ancora raggiunto.
-

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Per la Scuola Primaria la valutazione periodica e annuale terrà conto, oltre che dei risultati delle singole prove oggettive, interrogazioni, esercitazioni, libere elaborazioni, anche dell'aspetto formativo nella scuola di base, ossia dei percorsi di apprendimento e dei progressi ottenuti da ciascun alunno/a rispetto alla situazione iniziale e della maturazione globale, senza fermarsi esclusivamente all'esito delle singole verifiche. Si valuteranno altresì le competenze chiave per l'apprendimento permanente [(Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01))]:

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza multilinguistica;
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- Competenza in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Per la valutazione del percorso formativo degli alunni si valuta la situazione di partenza con osservazioni sistematiche iniziali che includono anche prove d'ingresso comuni per classi parallele, mirate e funzionali, in modo che i docenti possano stabilire la reale situazione della classe e dei singoli alunni nell'area cognitiva e in quella non cognitiva. La situazione finale verrà valutata con altrettante prove.

Le prove comuni per le classi della Scuola Primaria riguardano le discipline di Italiano, Matematica e Inglese.

- Italiano: la prova è volta ad accertare la capacità di comprensione del testo e le conoscenze di base della struttura della lingua;
- Matematica: la prova è volta a verificare le conoscenze e le abilità nei sotto-ambiti disciplinari di Numeri, Spazio e Figure, Situazioni problematiche, Logica, Geometria, Statistica;

- Inglese: la prova è volta a verificare le conoscenze e le abilità nella disciplina.

Per le altre Discipline, la scelta delle Prove di verifica viene effettuata dai Docenti di classe, che dovranno presentare la stessa struttura e gli stessi parametri di valutazione delle prove di Istituto.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Per gli alunni della **Scuola Primaria**, dall' a.s. 2020/2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, nel primo e nel secondo quadrimestre, con l'attribuzione di un giudizio descrittivo, riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, in coerenza con quanto disposto dal Decreto Legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla Legge 6 giugno 2020, n. 41 e modificato dal D.L. 14 agosto 2020, n. 104- art. 32 c.6-sexies, convertito con modificazioni dalla L. 13 ottobre 2020, n.126.

Il giudizio intermedio e finale della scheda di valutazione deve essere la risultante dell'unanimità dei giudizi espressi da tutti i Docenti delle classi di appartenenza nelle singole discipline.

La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto Lgs. 62/2017.

La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE INDICATORI DI VALUTAZIONE

Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina, individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

Sono individuati quattro livelli di apprendimento: ● avanzato; ● intermedio; ● base; ● in via di prima acquisizione. I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo.

LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA PRIMARIA
CLASSI PRIME E SECONDE

	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello in via di prima acquisizione
Autonomia	L'alunno è in grado di affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età.	L'alunno è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età.	L'alunno è in grado di iniziare ad affrontare con discreta autonomia e responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età.	L'alunno dimostra immaturità e un'autonomia parziale nell'affrontare le situazioni di vita tipiche della propria età.
Consapevolezza di sé e senso di iniziativa	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Dimostra originalità e spirito di iniziativa.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti in alcuni ambiti. Dimostra originalità e, talvolta, spirito di iniziativa.	Inizia ad avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti in alcuni ambiti. Se guidato manifesta le proprie qualità.	In ambito scolastico ha dimostrato una consapevolezza sufficiente delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Fatica a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
Imparare ad imparare	Sa organizzare, pianificare e progettare il proprio apprendimento.	Sa organizzare il proprio apprendimento.	Si impegna ad organizzare il proprio apprendimento.	Accetta saltuariamente di organizzare il proprio apprendimento sotto la guida dell'insegnante.
Competenza sociale	È in grado di relazionarsi correttamente con gli altri e di rispettare gli ambienti.	È in grado di relazionarsi adeguatamente con gli altri e di rispettare gli ambienti.	Si relaziona con gli altri in modo sufficiente e ha rispetto degli ambienti solo in alcuni contesti.	Le relazioni con gli altri sono state spesso conflittuali e ha dimostrato scarso rispetto degli ambienti scolastici.
Convivenza civile	Conosce e rispetta sempre le regole della convivenza civile.	Conosce e rispetta le regole della convivenza civile.	Conosce e non sempre rispetta le regole della convivenza civile a seconda dei contesti.	Fatica a comprendere e a rispettare le regole della convivenza civile.

CLASSI TERZE QUARTE QUINTE

	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello in via di prima acquisizione
Autonomia	L'alunno è in grado di affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età.	L'alunno è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età.	L'alunno è in grado di iniziare ad affrontare con discreta autonomia e responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età.	L'alunno dimostra immaturità e un'autonomia parziale nell'affrontare le situazioni di vita tipiche della propria età.
Consapevolezza di sé e senso di iniziativa	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Dimostra originalità e spirito di iniziativa.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti in alcuni ambiti. Dimostra originalità e, talvolta, spirito di iniziativa.	Inizia ad avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti in alcuni ambiti. Se guidato manifesta le proprie qualità.	In ambito scolastico ha dimostrato una consapevolezza sufficiente delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Fatica a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
Imparare ad imparare	Sa organizzare, pianificare e progettare il proprio apprendimento.	Sa organizzare il proprio apprendimento.	Si impegna ad organizzare il proprio apprendimento.	Accetta saltuariamente di organizzare il proprio apprendimento sotto la guida dell'insegnante.
Pensiero critico, capacità di argomentazione e di risoluzione di problemi ¹	Sa affrontare con consapevolezza problemi e situazioni sulla base di elementi certi.	Sa affrontare con discreta consapevolezza problemi e situazioni sulla base di elementi certi	Si impegna per cercare di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.	Tende ad evitare problemi e situazioni complesse.
Competenza sociale	È in grado di relazionarsi correttamente con gli altri e di rispettare gli ambienti.	È in grado di relazionarsi correttamente con gli altri e di rispettare gli ambienti.	Si relaziona correttamente con gli altri e ha rispetto degli ambienti solo in alcuni contesti.	Le relazioni con gli altri sono state spesso conflittuali e ha dimostrato scarso rispetto degli ambienti scolastici.
Convivenza civile	Ha assimilato il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.	Sta assimilando la necessità del rispetto della convivenza civile.	Fatica a comprendere in ogni contesto la necessità del rispetto della convivenza civile.	Fatica a comprendere in numerosi contesti la necessità del rispetto della convivenza civile.

¹ Il descrittore può essere impiegato per le classi quarte e quinte (solo per alunni con livello distinto o avanzato)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

RISPETTO DELLE REGOLE	<p>L'alunno/a dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rispetto delle regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza; - generale rispetto delle regole ed è sempre disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivi; - rispetto delle regole in molte situazioni, anche se a volte ha bisogno di richiami; - parziale rispetto delle regole e necessita di richiami in varie situazioni; - di aver bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni.
INTERESSE	<p>L'alunno/a dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della Scuola; - interesse e partecipazione costruttiva alle attività della Scuola; - interesse adeguato; - interesse parziale; - interesse selettivo.
IMPEGNO	<p>L'alunno/a dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche; - costante adempimento dei doveri scolastici; - di svolgere regolarmente i compiti assegnati e di avere buona consapevolezza del proprio dovere; - consapevolezza più che sufficiente del proprio dovere e di svolgere in modo discontinuo i compiti assegnati con frequenti richiami degli insegnanti; - sufficiente consapevolezza del proprio dovere e saltuario svolgimento dei compiti assegnati.
PARTECIPAZIONE	<p>L'alunno/a dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della Scuola; - interesse e partecipazione costruttiva alle attività della Scuola; - partecipazione attiva; - partecipazione selettiva alle attività didattiche; - partecipazione discontinua alle attività didattiche.
RAPPORTI INTERPERSONALI	<p>L'alunno/a dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - un ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione; - un ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe; - correttezza nei rapporti interpersonali; - rapporti abbastanza positivi con adulti e compagni; - rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri.

GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE E RELATIVI DESCRITTORI

OTTIMO	<p>L'alunno/a dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rispetto delle regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza; - puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche; - interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della Scuola; - un ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione.
DISTINTO	<p>L'alunno/a dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - generale rispetto delle regole ed è sempre disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo; - costante adempimento dei doveri scolastici; - interesse e partecipazione costruttiva alle attività della Scuola; - un ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe.
BUONO	<p>L'alunno/a dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rispetto delle regole in molte situazioni, anche se a volte ha bisogno di richiami; - buona consapevolezza del proprio dovere; - interesse adeguato; - di svolgere regolarmente i compiti assegnati; - partecipazione attiva; - correttezza nei rapporti interpersonali.
DISCRETO	<p>L'alunno/a dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - parziale rispetto delle regole e necessita di richiami in varie situazioni; - interesse parziale; - consapevolezza più che sufficiente del proprio dovere; - di svolgere in modo discontinuo i compiti assegnati con frequenti richiami degli insegnanti; - partecipazione selettiva alle attività; - rapporti abbastanza positivi con adulti e compagni.
SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - di aver bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni; - sufficiente consapevolezza del proprio dovere; - interesse selettivo; - saltuario svolgimento dei compiti assegnati; - partecipazione discontinua alle attività didattiche; - rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

ITALIANO			
CLASSI PRIME			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO ⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi. Esprimere oralmente le proprie opinioni e confrontarle con i compagni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante presta attenzione ed interagisce negli scambi comunicativi. Partecipa alle conversazioni e si esprime in modo essenziale e poco corretto.
		BASE	Presta sufficiente attenzione; interagisce con autonomia solo in contesti noti e non sempre in modo pertinente. Partecipa alle conversazioni e si esprime in modo semplice.
		INTERMEDIO	Ascolta, comprende le principali informazioni negli scambi comunicativi e interagisce in modo autonomo, corretto e pronto. Partecipa alle conversazioni e si esprime in modo corretto e adeguato.
		AVANZATO	Ascolta e interagisce in modo autonomo, pertinente e per tempi prolungati. Partecipa alle conversazioni e si esprime in modo corretto, articolato e adeguato.
LETTURA	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Legge solo se guidato e/o supportato.
		BASE	Legge in modo sillabico.
		INTERMEDIO	Legge in modo corretto e comprende il senso globale delle informazioni.
		AVANZATO	Legge in modo corretto, scorrevole e con piena comprensione.
SCRITTURA	Scrivere parole e semplici frasi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Scrive semplici parole solo copiando.
		BASE	Scrive parole e semplici frasi sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.
		INTERMEDIO	Scrive parole e semplici frasi sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.
		AVANZATO	Scrive parole e semplici frasi sotto dettatura e autonomamente in modo corretto e organico.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riconoscere la corrispondenza tra suoni e segni, conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riconosce la corrispondenza tra suoni e segni e applica le principali convenzioni grammaticali solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.
		BASE	Riconosce la corrispondenza tra suoni e segni e applica le principali convenzioni grammaticali in modo autonomo solo in contesti noti.
		INTERMEDIO	Riconosce la corrispondenza tra suoni e segni e applica le principali convenzioni grammaticali in modo autonomo e in contesti noti.
		AVANZATO	Riconosce la corrispondenza tra suoni e segni e applica le principali convenzioni grammaticali in modo autonomo anche in contesti non noti.

ITALIANO
CLASSI SECONDE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO ⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi e nei testi. Interagire in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante presta attenzione ed interagisce negli scambi comunicativi. Partecipa alle conversazioni e si esprime in modo essenziale e poco corretto. È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto nelle varie situazioni comunicative per tempi limitati.
		BASE	Presta sufficiente attenzione; interagisce con autonomia solo in contesti noti e non sempre in modo pertinente. Partecipa alle conversazioni e si esprime in modo semplice. È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto nelle varie situazioni comunicative per tempi stabiliti.
		INTERMEDIO	Ascolta, comprende le principali informazioni negli scambi comunicativi e interagisce in modo autonomo, corretto e pronto. Partecipa alle conversazioni e si esprime in modo adeguato. È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto attivo e costante nelle varie situazioni comunicative.
		AVANZATO	Ascolta e interagisce in modo autonomo, pertinente e per tempi prolungati. Partecipa alle conversazioni e si esprime in modo corretto, articolato e adeguato. È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto attivo e assiduo nelle varie situazioni comunicative.
LETTURA	Leggere ad alta voce e comprendere semplici e brevi testi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Legge solo se guidato e supportato.
		BASE	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.
		INTERMEDIO	Legge in modo corretto e scorrevole; comprende in modo funzionale.
		AVANZATO	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo; comprende in modo completo e rapido.
SCRITTURA	Scrivere didascalie e semplici frasi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Scrive solo copiando.
		BASE	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.
		INTERMEDIO	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.
		AVANZATO	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo molto corretto.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Usare in modo appropriato le nuove parole apprese.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Usa la lingua con incertezze.
		BASE	Usa la lingua in modo essenziale.
		INTERMEDIO	Usa la lingua in modo generalmente corretto.
		AVANZATO	Usa la lingua in modo corretto.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicitA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare alcune parti del discorso.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Utilizza le principali convenzioni ortografiche e riconosce e denomina alcune parti del discorso con incertezze e lacune.
		BASE	Utilizza le principali convenzioni ortografiche e riconosce e denomina alcune parti del discorso in modo essenziale.
		INTERMEDIO	Utilizza le principali convenzioni ortografiche e riconosce e denomina alcune parti del discorso correttamente.
		AVANZATO	Utilizza le principali convenzioni ortografiche e riconosce e denomina alcune parti del discorso con padronanza.

ITALIANO
CLASSI TERZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO ⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere messaggi di diverso tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante comprende messaggi di vario tipo. Guidato riesce ad esprimersi rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa alle conversazioni e si esprime in modo essenziale e poco corretto.
		BASE	Comprende messaggi di diverso tipo in modo essenziale. Si esprime in modo semplice, abbastanza appropriato e pertinente. Interagisce e partecipa alle conversazioni con autonomia solo in contesti noti e non sempre in modo pertinente.
		INTERMEDIO	Comprende messaggi di diverso tipo in modo corretto ed esauritivo. Si esprime in modo chiaro, coerente ed appropriato. Interagisce e partecipa alle conversazioni con autonomia e in contesti noti; si esprime in modo corretto e adeguato.
		AVANZATO	Comprende messaggi di diverso tipo in modo corretto, esauritivo ed approfondito. Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale. Interagisce e partecipa alle conversazioni in modo autonomo anche in contesti non noti, corretto, pertinente, articolato e per tempi prolungati.
LETTURA	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Legge in modo non sempre corretto e poco espressivo. Con l'aiuto dell'insegnante, comprende le informazioni principali di un testo.
		BASE	Legge in modo sufficientemente corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.
		INTERMEDIO	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.
		AVANZATO	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo approfondito e organico.
SCRITTURA	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto dell'insegnante, produce semplici testi.
		BASE	Produce testi corretti, usando un linguaggio semplice, abbastanza chiaro ed adeguato.
		INTERMEDIO	Produce testi coerenti e corretti, usando un linguaggio chiaro ed appropriato.
		AVANZATO	Produce testi personali corretti, usando un linguaggio ricco ed originale.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Comprendere e utilizzare il lessico di base.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Comprende ed utilizza il lessico di base solo se guidato.
		BASE	Comprende ed utilizza il lessico di base in modo essenziale.
		INTERMEDIO	Comprende ed utilizza il lessico di base correttamente.
		AVANZATO	Comprende ed utilizza il lessico di base con padronanza.
ELEMENTI DI GRAMMATICAE SPICATA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riconosce ed usa la lingua solo se guidato.
		BASE	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.
		INTERMEDIO	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.
		AVANZATO	Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche in modo corretto, completo ed approfondito.

ITALIANO
CLASSI QUARTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO ⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO E PARLATO	<p>Comprendere messaggi di diverso tipo.</p> <p>Riferire esperienze personali ed esporre un argomento.</p> <p>Interagire nelle diverse situazioni comunicative.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante comprende messaggi di vario tipo. Guidato riesce ad esprimersi rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa e interagisce nelle conversazioni e si esprime in modo essenziale e poco corretto.
		BASE	Comprende messaggi di diverso tipo in modo essenziale. Si esprime in modo semplice, abbastanza appropriato e pertinente. Interagisce e partecipa alle conversazioni con autonomia solo in contesti noti e non sempre in modo pertinente.
		INTERMEDIO	Comprende messaggi di diverso tipo in modo corretto ed esaustivo. Si esprime in modo chiaro, coerente ed appropriato. Interagisce con autonomia e in contesti noti, partecipa alle conversazioni e si esprime in modo pertinente e adeguato.
		AVANZATO	Comprende messaggi di diverso tipo in modo esaustivo ed approfondito. Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale. Interagisce e partecipa alle conversazioni in modo autonomo, pertinente, articolato e per tempi prolungati.
LETTURA	<p>Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Legge in modo meccanico e poco espressivo. Con l'aiuto dell'insegnante, comprende le informazioni principali di un testo.
		BASE	Legge in modo sufficientemente corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.
		INTERMEDIO	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.
		AVANZATO	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo completo, esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
SCRITTURA	<p>Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.</p> <p>Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'ausilio di una traccia produce semplici testi poco organizzati. Conosce parzialmente le principali convenzioni ortografiche e grammaticali.
		BASE	Produce testi corretti, usando un linguaggio semplice, abbastanza chiaro ed adeguato. Utilizza le strutture essenziali inerenti alle varie tipologie testuali. Conosce sufficientemente le principali convenzioni ortografiche e grammaticali.
		INTERMEDIO	Produce testi coerenti e corretti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Conosce e rispetta le principali regole ortografiche e grammaticali.
		AVANZATO	Produce testi personali corretti, usando un linguaggio ricco ed originale. Conosce e applica correttamente le regole ortografiche e grammaticali.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riconosce ed usa la lingua solo se guidato.
		BASE	Riconosce ed usa la lingua in modo essenziale.
		INTERMEDIO	Riconosce ed usa la lingua correttamente.
		AVANZATO	Riconosce ed usa la lingua con padronanza.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.
		BASE	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.
		INTERMEDIO	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.
		AVANZATO	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua con sicurezza gli elementi sintattici in frasi complesse.

ITALIANO

CLASSI QUINTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO ⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO E PARLATO	<p>Comprendere messaggi di diverso tipo.</p> <p>Riferire esperienze personali ed esporre un argomento.</p> <p>Interagire nelle diverse situazioni comunicative.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante comprende messaggi di vario tipo.</p> <p>È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto nelle varie situazioni comunicative per tempi limitati.</p> <p>Guidato riesce ad esprimersi rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa e interagisce nelle conversazioni e si esprime in modo essenziale e poco corretto.</p>
		BASE	<p>Comprende messaggi di diverso tipo in modo essenziale.</p> <p>È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto nelle varie situazioni comunicative per tempi stabiliti.</p> <p>Si esprime in modo semplice, abbastanza appropriato e pertinente.</p> <p>Interagisce e partecipa alle conversazioni con autonomia solo in contesti noti e non sempre in modo pertinente.</p>
		INTERMEDIO	<p>Comprende messaggi di diverso tipo in modo corretto ed esaustivo.</p> <p>È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto attivo e costante nelle varie situazioni comunicative.</p> <p>Si esprime in modo chiaro, coerente ed appropriato.</p> <p>Interagisce con autonomia e in contesti noti, partecipa alle conversazioni e si esprime in modo corretto e adeguato.</p>
		AVANZATO	<p>Comprende messaggi di diverso tipo in modo corretto, esaustivo ed approfondito.</p> <p>È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto attivo e assiduo nelle varie situazioni comunicative.</p> <p>Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.</p> <p>Interagisce e partecipa alle conversazioni in modo autonomo, corretto, pertinente, articolato e per tempi prolungati.</p>
LETTURA	<p>Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Legge non sempre in modo corretto e poco espressivo.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante, comprende le informazioni principali di un testo.</p>
		BASE	<p>Legge in modo sufficientemente corretto e scorrevole.</p> <p>Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.</p>
		INTERMEDIO	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.</p>
		AVANZATO	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Comprende in modo completo, organico e approfondito, esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.</p>
SCRITTURA	<p>Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.</p> <p>Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, produce semplici testi.</p> <p>Conosce parzialmente le principali convenzioni ortografiche e grammaticali.</p>
		BASE	<p>Produce testi corretti, usando un linguaggio semplice, abbastanza chiaro ed adeguato.</p> <p>Utilizza le strutture essenziali inerenti alle varie tipologie testuali. Conosce sufficientemente le principali convenzioni ortografiche e grammaticali.</p>

		INTERMEDIO	Produce testi coerenti e corretti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente le regole grammaticali.
		AVANZATO	Produce testi di vario tipo, coerenti e ben strutturati, usando un linguaggio appropriato. Applica correttamente le regole ortografiche e grammaticali e le utilizza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. Riesce a rielaborare in modo personale ed originale testi di vario tipo.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Arricchire, comprendere e usare il lessico in modo appropriato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riconosce ed usa la lingua solo se guidato.
		BASE	Riconosce ed usa la lingua in modo essenziale.
		INTERMEDIO	Riconosce ed usa la lingua correttamente.
		AVANZATO	Riconosce ed usa la lingua con padronanza.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.
		BASE	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.
		INTERMEDIO	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi logico-sintattici in frasi complesse.
		AVANZATO	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua con sicurezza gli elementi logico-sintattici in frasi complesse.

LINGUA INGLESE

CLASSI PRIME

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO ⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	Comprendere vocaboli di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso ed ai propri interessi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Comprende parte del messaggio solo in situazioni note e se supportato dall'insegnante.
		BASE	Comprende il messaggio nella sua globalità.
		INTERMEDIO	Comprende la maggior parte del messaggio.
		AVANZATO	Comprende il messaggio nella sua interezza.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Interagire in modo semplice in una comunicazione caratterizzata da ripetizioni, velocità ridotta, riformulazioni e linguaggio gestuale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Comunica in modo insicuro.
		BASE	Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico.
		INTERMEDIO	Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.
		AVANZATO	Comunica usando il lessico noto e una pronuncia corretta.
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con la guida dell'insegnante, legge e comprende semplici parole e/o frasi.
		BASE	Riesce a leggere e comprendere il testo globalmente in autonomia solo in contesti noti.
		INTERMEDIO	Legge e comprende la maggior parte delle parole in autonomia e in contesti noti.
		AVANZATO	Legge e comprende autonomamente parole o frasi in contesti anche non noti.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Copiare e scrivere parole e semplici frasi relative alla sfera personale o contesti noti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con la guida dell'insegnante, scrive semplici parole.
		BASE	Scrive semplici parole relative alla sfera personale o contesti noti.
		INTERMEDIO	Scrive semplici parole e/o frasi relative alla sfera personale.
		AVANZATO	Scrive in modo corretto, semplici parole e/o frasi relative alla sfera personale.

LINGUA INGLESE

CLASSI SECONDE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO ⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	Comprendere vocaboli istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, alle proprie preferenze ed al proprio ambiente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Supportato dall'insegnante e in situazioni note comprende solo qualche piccola parte del messaggio.
		BASE	Comprende vocaboli istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale.
		INTERMEDIO	Comprende vocaboli istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto.
		AVANZATO	Comprende vocaboli istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo rapido e sicuro.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco, utilizzando parole e frasi memorizzate.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Interagisce e comunica in modo insicuro.
		BASE	Interagisce e produce messaggi molto semplici con un limitato lessico.
		INTERMEDIO	Interagisce e produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.
		AVANZATO	Interagisce e comunica usando il lessico noto e una pronuncia corretta.
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale e accompagnate da supporti visivi o sonori.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con la guida dell'insegnante comprende semplici parole e/o frasi solo in contesti noti.
		BASE	Comprende il testo globalmente in modo essenziale.
		INTERMEDIO	Comprende in autonomia e in contesti noti, la maggior parte delle parole e delle frasi di un breve e semplice testo
		AVANZATO	Comprende autonomamente anche in contesti non noti e in modo articolato semplici testi.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Copiare e scrivere parole e semplici frasi relative alla sfera personale o contesti noti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con la guida dell'insegnante scrive semplici parole.
		BASE	Scrive semplici parole relative alla sfera personale o contesti noti.
		INTERMEDIO	Scrive semplici parole e/o frasi relative alla sfera personale.
		AVANZATO	Scrive in modo corretto semplici parole e/o frasi relative alla sfera personale.

LINGUA INGLESE

CLASSI TERZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO ⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	Comprendere vocaboli, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso ai compagni, alla famiglia.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se supportato dall'insegnante e solo in contesti noti comprende in modo parziale semplici vocaboli e messaggi di uso comune.
		BASE	Comprende il messaggio nella sua globalità.
		INTERMEDIO	Comprende vocaboli, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto.
		AVANZATO	Comprende vocaboli, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto e sicuro.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Esprimere linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Guidato e solo in contesti noti si esprime e comunica in modo parziale.
		BASE	Si esprime e produce in autonomia messaggi molto semplici e solo in contesti noti, usando un lessico limitato.
		INTERMEDIO	Si esprime e produce in autonomia e in contesti noti, semplici messaggi, usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.
		AVANZATO	Si esprime e comunica in autonomia anche in contesti non noti, usando il lessico noto e una pronuncia corretta.
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Comprende solo poche parti del testo anche con il supporto dell'insegnante.
		BASE	Comprende globalmente un breve e semplice testo con il supporto dell'insegnante.
		INTERMEDIO	Comprende la maggior parte di un breve e semplice testo.
		AVANZATO	Comprende autonomamente un breve e semplice testo.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Scrivere parole, messaggi, semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Scrive semplici parole e/o frasi con la guida dell'insegnante.
		BASE	Produce parole o frasi, non sempre in modo corretto.
		INTERMEDIO	Produce un semplice e breve testo con pochi errori.
		AVANZATO	Produce un semplice e breve testo corretto in autonomia.

LINGUA INGLESE

CLASSI QUARTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO ⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Supportato dall'insegnante e in situazioni note comprende solo qualche piccola parte del messaggio.
		BASE	Comprende vocaboli, brevi dialoghi, istruzioni, frasi e espressioni di uso quotidiano in modo essenziale.
		INTERMEDIO	Comprende vocaboli, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto.
		AVANZATO	Comprende vocaboli, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo rapido e sicuro.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Percepire e curare il ritmo e l'intonazione.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo se guidato dall'insegnante e in contesti noti comunica in modo parziale.
		BASE	Produce in autonomia e solo in contesti noti messaggi molto semplici con un lessico limitato.
		INTERMEDIO	Produce in autonomia e in contesti noti semplici messaggi, usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.
		AVANZATO	Comunica in autonomia anche in contesti non noti usando un lessico corretto e preciso e una pronuncia corretta.
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo se guidato comprende parzialmente e in modo lacunoso parti del testo.
		BASE	Comprende globalmente un breve e semplice testo con il supporto dell'insegnante.
		INTERMEDIO	Comprende la maggior parte di un breve e semplice testo, identificando parole e frasi familiari.
		AVANZATO	Comprende autonomamente un breve e semplice testo identificando parole e frasi familiari.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con la guida dell'insegnante, scrive semplici parole e/o frasi.
		BASE	Produce un semplice testo, non sempre corretto.
		INTERMEDIO	Produce un semplice testo con pochi errori.
		AVANZATO	Produce in autonomia un semplice testo corretto.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riconosce e usa la lingua in modo parziale.
		BASE	Riconosce e usa la lingua in modo essenziale.
		INTERMEDIO	Riconosce e usa la lingua in modo corretto
		AVANZATO	Riconosce e usa la lingua in modo articolato.

LINGUA INGLESE

CLASSI QUINTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO ⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Supportato dall'insegnante e solo in contesti noti comprende e identifica solo qualche frammento del messaggio.
		BASE	Comprende in autonomia e solo in contesti noti; identifica il messaggio nella sua globalità.
		INTERMEDIO	Comprende e identifica in autonomia e in contesti noti, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto.
		AVANZATO	Comprende e identifica in autonomia anche in contesti non noti, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto e preciso.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Interagire in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa, utilizzando espressioni e frasi adatte alle situazioni. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Percepire e curare il ritmo e l'intonazione.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Comunica in modo insicuro.
		BASE	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.
		INTERMEDIO	Produce semplici messaggi, usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.
		AVANZATO	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Anche con il supporto dell'insegnante comprende solo poche parti del testo.
		BASE	Comprende il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.
		INTERMEDIO	Comprende la maggior parte del testo.
		AVANZATO	Comprende autonomamente un testo.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con la guida dell'insegnante scrive semplici parole e/o frasi.
		BASE	Produce un testo non sempre corretto, rispettando parzialmente le principali strutture grammaticali e linguistiche.
		INTERMEDIO	Produce un testo con pochi errori, rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.
		AVANZATO	Produce un testo corretto autonomamente, applicando in modo corretto e rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Individua parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglie rapporti di significato in modo parziale.
		BASE	Individua parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglie rapporti di significato in modo essenziale.
		INTERMEDIO	Individua parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglie rapporti di significato in modo corretto.
		AVANZATO	Individua parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglie rapporti di significato in modo sicuro.

MATEMATICA

CLASSI PRIME

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO ⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
NUMERI	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali. Eeguire semplici operazioni e applicare strategie di calcolo ragionato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con l'aiuto dell'insegnante.
		BASE	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo solo in contesti noti. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo sufficientemente corretto.
		INTERMEDIO	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto in contesti noti. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo adeguato.
		AVANZATO	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo anche in contesti non noti, con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo, con correttezza e padronanza.
SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere le principali figure geometriche del piano e dello spazio. Individuare, confrontare e ordinare grandezze misurabili e non misurabili.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Si orienta nello spazio, riconosce le principali figure geometriche, confronta e ordina grandezze con l'aiuto dell'insegnante.
		BASE	Si orienta nello spazio, riconosce le principali figure geometriche, confronta e ordina grandezze in modo sufficientemente corretto.
		INTERMEDIO	Si orienta nello spazio, riconosce le principali figure geometriche in maniera corretta, confronta e ordina grandezze.
		AVANZATO	Si orienta nello spazio, riconosce figure geometriche, confronta e ordina grandezze in maniera sicura e autonoma.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Classificare e mettere in relazione oggetti rispetto a proprietà note. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schede e tabelle. Riconoscere e rappresentare semplici problemi e argomentare il processo risolutivo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Effettua classificazioni e mette in relazioni oggetti con l'aiuto dell'insegnante. Legge e rappresenta graficamente dati se guidato. Riconosce e rappresenta semplici problemi solo se guidato.
		BASE	Classifica e mette in relazione oggetti in semplici contesti. Legge e rappresenta graficamente dati in semplici contesti. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.
		INTERMEDIO	Classifica e mette in relazione oggetti in modo corretto. Legge e rappresenta graficamente in modo autonomo. Riconosce, rappresenta, verbalizza e risolve semplici problemi con correttezza.
		AVANZATO	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto e consapevole. Riconosce, rappresenta, verbalizza e risolve adeguatamente e con sicurezza semplici problemi.

MATEMATICA

CLASSI SECONDE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO ⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
NUMERI	<p>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.</p> <p>Eeguire semplici operazioni e applicare strategie di calcolo ragionato.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo discontinuo.</p>
		BASE	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo solo in contesti noti. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo sufficientemente corretto.</p>
		INTERMEDIO	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto in contesti noti.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.</p>
		AVANZATO	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo anche in contesti non noti, con correttezza e padronanza.</p> <p>Esegue operazioni e applica di calcolo in modo corretto e sicuro.</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Orientarsi nello spazio fisico.</p> <p>Riconoscere, denominare descrivere e riprodurre figure geometriche.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Si orienta nello spazio e riconosce, denomina, descrive e riproduce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.</p>
		BASE	<p>Si orienta nello spazio e riconosce, denomina, descrive e riproduce figure geometriche in modo sufficientemente autonomo.</p>
		INTERMEDIO	<p>Si orienta nello spazio e riconosce, denomina, descrive e riproduce figure geometriche in modo autonomo.</p>
		AVANZATO	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.</p>
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<p>Misurare e confrontare grandezze.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni, dati e probabilità.</p> <p>Riconoscere, rappresentare problemi e argomentare il processo risolutivo.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Effettua classificazioni con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Stabilisce relazioni e rappresenta graficamente dati con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Mostra difficoltà nel riconoscere e rappresentare semplici problemi.</p>
		BASE	<p>Classifica e mette in relazione in semplici contesti.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.</p>
		INTERMEDIO	<p>Classifica e mette in relazione in modo corretto.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.</p> <p>Riconosce, rappresenta, verbalizza il procedimento e risolve semplici problemi con correttezza.</p>
		AVANZATO	<p>Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto in base a una data proprietà.</p> <p>Riconosce, rappresenta, verbalizza il procedimento e risolve adeguatamente semplici problemi.</p>

MATEMATICA

CLASSI TERZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO ⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
NUMERI	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Rappresenta le entità numeriche solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Solo se guidato applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.
		BASE	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo solo in semplici situazioni note. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sufficientemente corretto.
		INTERMEDIO	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto in contesti noti. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo adeguato..
		AVANZATO	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo e in contesti non noti.
SPAZIO E FIGURE	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.
		BASE	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo sufficientemente corretto.
		INTERMEDIO	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.
		AVANZATO	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità. Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Effettua misurazioni con l'aiuto dell'insegnante. Stabilisce relazioni, interpreta grafici solo se guidato e in contesti noti. Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.
		BASE	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e solo in semplici contesti. Interpreta e costruisce semplici grafici solo in contesti noti. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.
		INTERMEDIO	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e in contesti noti. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo corretto.
		AVANZATO	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e in contesti non noti. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto, preciso e sicuro. Analizza e verbalizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.
		AVANZATO	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.

MATEMATICA

CLASSI QUARTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO ⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
NUMERI	<p>Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni e applicare strategie di calcolo ragionato.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Rappresenta le entità numeriche con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale solo in situazioni note e se supportato.</p>
		BASE	<p>Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo solo in contesti noti.</p>
		INTERMEDIO	<p>Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto e in contesti noti.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo adeguato.</p>
		AVANZATO	<p>Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.</p>
		BASE	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo sufficientemente corretto.</p>
		INTERMEDIO	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.</p>
		AVANZATO	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.</p>
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<p>Misurare e confrontare grandezze.</p> <p>Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.</p> <p>Riconoscere, rappresentare problemi e argomentare il processo risolutivo.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Effettua misurazioni con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Stabilisce relazioni, interpreta grafici solo se guidato.</p> <p>Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.</p>
		BASE	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.</p>
		INTERMEDIO	<p>Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato e sicuro.</p>
		AVANZATO	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.</p> <p>Analizza e verbalizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.</p>

MATEMATICA

CLASSI QUINTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO ⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
NUMERI	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. Eeguire le quattro operazioni e applicare strategie di calcolo ragionato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Rappresenta le entità numeriche con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale solo in situazioni note e se supportato.
		BASE	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo solo in contesti noti.
		INTERMEDIO	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto e in contesti noti.
		AVANZATO	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo, corretto, flessibile, produttivo.
SPAZIO E FIGURE	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche, determinando perimetro e area dei poligoni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.
		BASE	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo sufficientemente corretto.
		INTERMEDIO	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.
		AVANZATO	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità. Riconoscere, rappresentare problemi e argomentare il processo risolutivo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Effettua misurazioni con l'aiuto dell'insegnante. Stabilisce relazioni, interpreta grafici solo se guidato. Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.
		BASE	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti. Interpreta e costruisce semplici grafici. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.
		INTERMEDIO	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato e sicuro.
		AVANZATO	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni. Analizza e verbalizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.

SCIENZE
CLASSI PRIME

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO ⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Individuare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto dell'insegnante effettuare semplici osservazioni e descrizioni della realtà circostante solo in situazioni note.
		BASE	Osserva, individua e descrive elementi della realtà circostante in modo essenziale e autonomo solo in contesti noti.
		INTERMEDIO	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo e autonomo in contesti noti.
		AVANZATO	Osserva, individua, descrive e classifica elementi della realtà in modo autonomo anche in contesti non noti, accurato e organico.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare e individuare nei fenomeni somiglianze e differenze e raccontare in modo semplice ciò che si è sperimentato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Osserva, individua somiglianze e differenze e effettua esperimenti solo se guidato.
		BASE	Osserva, individua somiglianze e differenze e effettua esperimenti in modo essenziale.
		INTERMEDIO	Osserva, individua somiglianze e differenze e effettua esperimenti in modo completo.
		AVANZATO	Osserva, individua somiglianze e differenze e effettua esperimenti in modo corretto e completo.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato, identifica e descrive le caratteristiche principali di oggetti inanimati e esseri viventi.
		BASE	Identifica e descrive le caratteristiche di oggetti inanimati e esseri viventi in modo essenziale.
		INTERMEDIO	Identifica e descrive le caratteristiche di oggetti inanimati e esseri viventi e la loro relazione con l'ambiente in modo completo.
		AVANZATO	Identifica e descrive le caratteristiche di oggetti inanimati e viventi e la loro relazione con l'ambiente in modo completo e accurato.

SCIENZE
CLASSI SECONDE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO ⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Individuare e descrivere la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne qualità, proprietà e funzioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto dell'insegnante effettua semplici osservazioni e descrizioni.
		BASE	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo essenziale.
		INTERMEDIO	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo ed è in grado di analizzarne qualità, proprietà e funzioni.
		AVANZATO	Osserva, individua, descrive elementi della realtà in modo accurato e organico, in contesti diversi ed è in grado di analizzarne qualità, proprietà e funzioni in modo corretto.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare e descrivere con semplici commenti le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Osserva e individua trasformazioni ambientali e naturali e effettua esperimenti solo se guidato e in contesti noti.
		BASE	Osserva e individua trasformazioni ambientali e naturali e effettua esperimenti in modo essenziale e in contesti noti.
		INTERMEDIO	Osserva e individua trasformazioni ambientali e naturali e effettua esperimenti in modo completo in contesti noti.
		AVANZATO	Osserva e individua trasformazioni ambientali e naturali e effettua esperimenti in modo completo e accurato anche in contesti non noti.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto dell'insegnante, identifica e descrive le caratteristiche principali di organismi animali e vegetali.
		BASE	Identifica e descrive le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo essenziale.
		INTERMEDIO	Identifica e descrive le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo completo.
		AVANZATO	Identifica e descrive le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo completo e accurato.

SCIENZE
CLASSI TERZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO ⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Individuare la struttura di oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni; descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Individua, osserva e descrive oggetti solo se guidato e in contesti noti.
		BASE	Individua, osserva e descrive in autonomia solo in contesti noti, semplici dati in modo essenziale.
		INTERMEDIO	Individua, osserva e descrive in autonomia e in contesti noti, semplici dati in modo completo.
		AVANZATO	Individua, osserva e descrive in autonomia anche in contesti non noti, semplici dati in modo accurato e organico, in diversi contesti.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare, esplorare e descrivere i fenomeni naturali e artificiali. Esporre ciò che si è sperimentato utilizzando un lessico specifico.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Osserva, esplora e descrive fenomeni naturali e artificiali solo se guidato.
		BASE	Osserva, esplora e descrive fenomeni naturali e artificiali in modo essenziale; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.
		INTERMEDIO	Osserva, esplora e descrive fenomeni naturali e artificiali in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.
		AVANZATO	Osserva, esplora e descrive fenomeni naturali e artificiali in modo accurato e organico; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le caratteristiche di ambienti diversi e di fenomeni naturali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto dell'insegnante organizza informazioni ed espone contenuti.
		BASE	Conosce e organizza contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.
		INTERMEDIO	Conosce e organizza contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.
		AVANZATO	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

SCIENZE

CLASSI QUARTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO ⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Osservare e individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio-temporali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo se guidato e in contesti noti, osserva e individua nei fenomeni somiglianze e differenze.
		BASE	Osserva in autonomia e solo in contesti noti, individua, classifica, coglie analogie e differenze nei fenomeni in modo essenziale.
		INTERMEDIO	Osserva in autonomia e in contesti noti, individua, classifica, coglie analogie e differenze nei fenomeni in modo corretto e sicuro.
		AVANZATO	Osserva in autonomia anche in contesti non noti, individua, classifica, coglie analogie e differenze nei fenomeni in modo autonomo e completo.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico e realizzare semplici esperimenti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Osserva e descrive esperienze concrete con l'aiuto dell'insegnante e solo in contesti noti.
		BASE	Osserva, individua e descrive semplici dati ed esperienze concrete in modo essenziale.
		INTERMEDIO	Osserva, individua e descrive semplici dati, esperienze concrete e alcuni concetti scientifici, in modo completo.
		AVANZATO	Osserva, individua e descrive semplici dati, esperienze concrete e alcuni concetti scientifici, in modo accurato e organico, in diversi contesti.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico. Riconoscere le principali caratteristiche e modi di vivere dei principali organismi animali e vegetali. Avere atteggiamenti di cura nei confronti dell'ambiente e della propria salute.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto dell'insegnante, organizza informazioni ed espone contenuti.
		BASE	Conosce e organizza contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.
		INTERMEDIO	Conosce e organizza contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.
		AVANZATO	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

SCIENZE
CLASSI QUINTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO ⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Osservare, analizzare ed esplorare i fenomeni con un approccio scientifico; realizzare semplici esperimenti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto dell'insegnante e solo in contesti noti, osserva e individua le differenze di semplici fenomeni.
		BASE	In autonomia e solo in contesti noti, osserva, individua, classifica, coglie analogie, differenze e trasformazioni di fenomeni, materiali e oggetti in modo essenziale.
		INTERMEDIO	In autonomia e in contesti noti, osserva, individua, classifica, coglie analogie, differenze e trasformazioni di fenomeni, materiali e oggetti in modo corretto e adeguato.
		AVANZATO	In autonomia anche in contesti non noti, osserva, individua, classifica, coglie analogie, differenze e trasformazioni di fenomeni, materiali e oggetti in modo sicuro e autonomo.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare e individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Produrre grafici e schemi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Osserva e descrive semplici fenomeni con l'aiuto dell'insegnante. La produzione grafica è essenziale.
		BASE	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale. La produzione grafica è pertinente.
		INTERMEDIO	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo. La produzione grafica è adeguata.
		AVANZATO	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti. La produzione grafica è adeguata e originale.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico. Conoscere la struttura e lo sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto dell'insegnante organizza informazioni ed espone contenuti. Conosce in modo frammentario la struttura e lo sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati.
		BASE	Conosce e organizza contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio. Rispetta l'ambiente e la propria salute. Conosce sufficientemente la struttura e lo sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati.
		INTERMEDIO	Conosce e organizza contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale. Rispetta e cura l'ambiente e la propria salute. Conosce in modo appropriato la struttura e lo sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati.
		AVANZATO	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina. Rispetta e cura l'ambiente e la propria salute. Conosce in modo sicuro e corretto la struttura e lo sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati.

TECNOLOGIA

CLASSI PRIME

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO ⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
VEDERE E OSSERVARE	Osservare oggetti d'uso comune e i materiali di cui sono fatti. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle o disegni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Osserva gli oggetti d'uso comune, ha difficoltà a dire il nome dei materiali.
		BASE	Osserva oggetti d'uso comune e ne comprende la funzione e il materiale in modo sufficientemente corretto. Rappresenta i dati con semplici disegni.
		INTERMEDIO	Osserva oggetti d'uso comune, ne individua la funzione principale e il materiale e li utilizza in modo corretto. Rappresenta in maniera appropriata i dati attraverso semplici tabelle o disegni.
		AVANZATO	Osserva oggetti d'uso comune con autonomia anche in contesti non noti, ne individua la funzione il materiale e li utilizza in modo corretto e preciso. Rappresenta l'osservazione attraverso il disegno in maniera pertinente e autonoma.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Utilizzare strumenti tecnologici e digitali con le relative applicazioni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Usa strumenti tecnologici e digitali solo con il supporto continuo dell'insegnante.
		BASE	Usa strumenti tecnologici e digitali in contesti noti con la guida dell'insegnante.
		INTERMEDIO	Usa strumenti tecnologici e digitali in contesti noti in modo abbastanza autonomo.
		AVANZATO	Usa strumenti tecnologici in contesti noti e non in modo autonomo.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Realizzare un oggetto con vari materiali seguendo una precisa metodologia progettuale. Utilizzare con la guida dell'insegnante programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, disegno e di gioco).	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Realizza semplici oggetti in modo superficiale. Utilizza gli strumenti informatici in modo essenziale.
		BASE	Realizza semplici manufatti in modo adeguato e usa gli strumenti informatici in modo complessivamente corretto.
		INTERMEDIO	Realizza semplici manufatti in modo preciso e usa gli strumenti informatici in modo appropriato.
		AVANZATO	Realizza semplici manufatti in modo preciso e usa gli strumenti informatici in modo corretto e creativo.

TECNOLOGIA

CLASSI SECONDE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO ⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
VEDERE E OSSERVARE	Osservare oggetti d'uso comune e i materiali di cui sono fatti. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle o disegni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Osserva gli oggetti d'uso comune, ha difficoltà a dire il nome dei materiali.
		BASE	Osserva oggetti d'uso comune e ne comprende la funzione e il materiale in modo sufficientemente corretto. Rappresenta i dati con semplici disegni.
		INTERMEDIO	Osserva oggetti d'uso comune, ne individua la funzione principale e il materiale. Rappresenta in maniera appropriata i dati attraverso semplici tabelle o disegni.
		AVANZATO	Osserva oggetti d'uso comune con autonomia anche in contesti non noti, ne individua la funzione il materiale in modo corretto e preciso. Rappresenta l'osservazione attraverso il disegno in maniera pertinente e autonoma.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Utilizzare strumenti tecnologici e digitali con le relative applicazioni. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare i possibili miglioramenti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Usa strumenti tecnologici e digitali solo con il supporto continuo dell'insegnante. Riconosce in modo superficiale i difetti di un oggetto.
		BASE	Usa strumenti tecnologici e digitali in contesti noti con la guida dell'insegnante. Riconosce in modo adeguato i difetti di un oggetto e ne immagina i possibili miglioramenti se guidato.
		INTERMEDIO	Usa strumenti tecnologici e digitali in contesti noti in modo abbastanza autonomo. Riconosce i difetti di un oggetto e ne propone i possibili miglioramenti.
		AVANZATO	Usa strumenti tecnologici in contesti noti e non in modo autonomo. Riconosce i difetti di un oggetto e ne propone i possibili miglioramenti in modo originale.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Realizzare un oggetto con vari materiali seguendo una precisa metodologia progettuale. Utilizzare con la guida dell'insegnante programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, disegno e di gioco).	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Realizza semplici oggetti in modo superficiale. Utilizza gli strumenti informatici in modo essenziale.
		BASE	Realizza semplici manufatti in modo adeguato e usa gli strumenti informatici in modo complessivamente corretto.
		INTERMEDIO	Realizza semplici manufatti in modo preciso e usa gli strumenti informatici in modo appropriato.
		AVANZATO	Realizza semplici manufatti in modo preciso e usa gli strumenti informatici in modo corretto e creativo.

TECNOLOGIA

CLASSI TERZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO ⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
VEDERE E OSSERVARE	Osservare oggetti d'uso comune per individuarne e spiegarne la funzione. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici indicazioni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riesce ad osservare oggetti d'uso comune, ne individua la funzione e li rappresenta solo se guidato.
		BASE	Osserva, rappresenta oggetti d'uso comune, ne individua la funzione e li rappresenta in modo sufficientemente adeguato.
		INTERMEDIO	Osserva, rappresenta oggetti d'uso comune, ne individua la funzione e li rappresenta in modo adeguato.
		AVANZATO	Osserva oggetti d'uso comune con autonomia anche in contesti non noti, ne individua la funzione e li rappresenta in maniera pertinente e autonoma.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Utilizzare strumenti tecnologici e digitali con le relative applicazioni. Seguire semplici percorsi di robotica educativa. Produrre semplici relazioni/presentazioni a documentazione del proprio lavoro.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Usa strumenti tecnologici e digitali solo con il supporto continuo dell'insegnante.
		BASE	Usa strumenti tecnologici e digitali in contesti noti e segue semplici percorsi di robotica con la guida dell'insegnante.
		INTERMEDIO	Usa strumenti tecnologici e digitali in contesti noti e segue semplici percorsi di robotica in modo abbastanza autonomo.
		AVANZATO	Usa strumenti tecnologici e digitali in contesti noti, segue semplici percorsi di robotica e documenta il proprio lavoro in modo pertinente.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire semplici istruzioni d'uso in percorsi di tinkering per realizzare oggetti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto dell'insegnante segue istruzioni e utilizza semplici strumenti.
		BASE	Segue istruzioni e utilizza in modo sufficientemente corretto semplici strumenti.
		INTERMEDIO	Usa in modo corretto semplici strumenti seguendo le istruzioni e pianificando strategie di utilizzo in contesti noti.
		AVANZATO	Usa in modo appropriato e sicuro semplici strumenti seguendo le istruzioni e pianificando strategie di utilizzo anche in contesti non noti.

TECNOLOGIA

CLASSI QUARTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO ⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
VEDERE E OSSERVARE	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale utilizzando un linguaggio specifico.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante.
		BASE	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo parzialmente autonomo utilizzando un linguaggio essenziale.
		INTERMEDIO	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo autonomo, utilizzando un linguaggio corretto.
		AVANZATO	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo autonomo utilizzando un lessico corretto e preciso.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Utilizzare strumenti tecnologici e digitali con le relative applicazioni. Seguire semplici percorsi di robotica educativa. Produrre semplici relazioni/presentazioni a documentazione del proprio lavoro.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Usa strumenti tecnologici e digitali solo con il supporto continuo dell'insegnante.
		BASE	Usa strumenti tecnologici e digitali in contesti noti con la guida dell'insegnante.
		INTERMEDIO	Usa strumenti tecnologici e digitali in contesti noti e segue semplici percorsi di robotica in modo abbastanza autonomo e documenta il proprio lavoro in modo adeguato.
		AVANZATO	Usa strumenti tecnologici e digitali in contesti noti, segue semplici percorsi di robotica e documenta il proprio lavoro in modo pertinente.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire semplici istruzioni d'uso in percorsi di tinkering per realizzare oggetti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto dell'insegnante segue istruzioni e utilizza semplici strumenti.
		BASE	Segue istruzioni e utilizza in modo sufficientemente corretto semplici strumenti.
		INTERMEDIO	Usa in modo corretto semplici strumenti seguendo le istruzioni e pianificando strategie di utilizzo in contesti noti.
		AVANZATO	Usa in modo appropriato e sicuro semplici strumenti seguendo le istruzioni e pianificando strategie di utilizzo anche in contesti non noti.

TECNOLOGIA

CLASSI QUINTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
VEDERE E OSSERVARE	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale utilizzando un linguaggio specifico. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante.
		BASE	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo sufficientemente corretto solo in contesti noti. Realizza rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo essenziale.
		INTERMEDIO	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo autonomo in contesti noti. Realizza rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo corretto.
		AVANZATO	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo autonomo e corretto in contesti non noti. Realizza rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo preciso.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Utilizzare strumenti tecnologici e digitali con le relative applicazioni. Seguire semplici percorsi di robotica educativa. Produrre semplici relazioni/presentazioni a documentazione del proprio lavoro.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Usa strumenti tecnologici e digitali e segue semplici percorsi di robotica educativa solo con il supporto continuo dell'insegnante.
		BASE	Usa strumenti tecnologici e digitali e segue semplici percorsi di robotica educativa in contesti noti.
		INTERMEDIO	Usa strumenti tecnologici e digitali in contesti noti e segue semplici percorsi di robotica in modo abbastanza autonomo e documenta il proprio lavoro in modo adeguato.
		AVANZATO	Usa strumenti tecnologici e digitali in contesti noti, segue semplici percorsi di robotica e documenta il proprio lavoro in modo pertinente.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire semplici istruzioni d'uso in percorsi di tinkering per realizzare oggetti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto dell'insegnante segue istruzioni e utilizza semplici strumenti.
		BASE	Segue istruzioni e utilizza in modo sufficientemente corretto semplici strumenti.
		INTERMEDIO	Usa in modo corretto semplici strumenti seguendo le istruzioni e pianificando strategie di utilizzo in contesti noti.
		AVANZATO	Usa in modo appropriato e sicuro semplici strumenti seguendo le istruzioni e pianificando strategie di utilizzo anche in contesti non noti.

STORIA

CLASSI PRIME

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
USO DELLE FONTI	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio vissuto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto dell'insegnante individua e colloca i fatti sulla linea del tempo e riconosce elementi del proprio vissuto.
		BASE	Individua e colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione. Ricava da fonti di tipo diverso alcune informazioni e conoscenze del proprio vissuto.
		INTERMEDIO	Individua con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Ricava con sicurezza da fonti di tipo diverso elementi per la ricostruzione del vissuto personale.
		AVANZATO	Individua con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo, ricordandone i particolari. Ricava con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale, cogliendone aspetti peculiari.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successioni e di contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Rappresenta graficamente e verbalmente eventi e fatti solo se guidato. Riconosce relazioni di successioni e mutamenti solo in situazioni note.
		BASE	Rappresenta graficamente e verbalmente eventi e fatti in modo essenziale e adeguato. Riconosce relazioni di successioni e mutamenti in modo autonomo solo in contesti noti.
		INTERMEDIO	Rappresenta graficamente e verbalmente eventi e fatti in modo corretto e adeguato. Riconosce relazioni di successioni e mutamenti in modo autonomo e in contesti noti.
		AVANZATO	Rappresenta graficamente e verbalmente eventi e fatti in modo pertinente e approfondito. Riconosce relazioni di successioni e mutamenti in modo autonomo e in contesti non noti.
STRUMENTI CONCETTUALI	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (linee del tempo, sequenze cronologiche di immagini).	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Organizza le informazioni e le conoscenze acquisite in modo parziale.
		BASE	Organizza le informazioni e le conoscenze acquisite in modo essenzialmente adeguato.
		INTERMEDIO	Organizza le informazioni e le conoscenze acquisite in modo adeguato e corretto.
		AVANZATO	Organizza le informazioni e le conoscenze acquisite in modo adeguato, corretto e pertinente.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie. Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Rappresenta conoscenze e concetti appresi e li riferisce in modo semplice solo se supportato.
		BASE	Rappresenta conoscenze e concetti appresi e li riferisce in modo semplice.
		INTERMEDIO	Rappresenta conoscenze e concetti appresi e li riferisce in modo corretto e adeguato.
		AVANZATO	Rappresenta conoscenze e concetti appresi e li riferisce in modo fluido, articolato e approfondito.

STORIA

CLASSI SECONDE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
USO DELLE FONTI	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio vissuto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto dell'insegnante individua e colloca i fatti sulla linea del tempo e riconosce elementi del proprio vissuto.
		BASE	Individua parzialmente elementi del vissuto personale. Ricava da fonti di tipo diverso alcune informazioni e conoscenze del proprio vissuto.
		INTERMEDIO	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale. Ricava in modo corretto da fonti di tipo diverso elementi per la ricostruzione del proprio vissuto.
		AVANZATO	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale, cogliendone aspetti peculiari. Ricava con sicurezza da fonti di tipo diverso elementi per la ricostruzione del proprio vissuto.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere relazioni di successioni e di contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Guidato, mette in relazione cronologica fatti ed eventi di esperienze vissute e narrate.
		BASE	Individua parzialmente relazioni di successioni, contemporaneità e periodizzazioni nelle esperienze vissute e narrate.
		INTERMEDIO	Organizza in modo corretto le relazioni di successioni, contemporaneità e periodizzazioni nelle esperienze vissute e narrate.
		AVANZATO	Organizza con sicurezza le relazioni di successioni, contemporaneità e periodizzazioni nelle esperienze vissute e narrate.
STRUMENTI CONCETTUALI	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Organizza le informazioni e le conoscenze acquisite in modo parziale.
		BASE	Organizza le informazioni e le conoscenze acquisite in modo essenzialmente adeguato. Definisce durate temporali e conosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo essenziale.
		INTERMEDIO	Organizza le informazioni e le conoscenze acquisite in modo adeguato e corretto. Definisce durate temporali e conosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo corretto.
		AVANZATO	Organizza le informazioni e le conoscenze acquisite in modo adeguato, corretto e pertinente. Definisce durate temporali e conosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo corretto e adeguato.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Rappresenta conoscenze e concetti appresi e li riferisce in modo semplice solo se supportato.
		BASE	Rappresenta conoscenze e concetti appresi e li riferisce in modo semplice e coerente.
		INTERMEDIO	Rappresenta conoscenze e concetti appresi e li riferisce in modo corretto e adeguato.
		AVANZATO	Rappresenta conoscenze e concetti appresi e li riferisce in modo fluido, articolato e approfondito.

STORIA

CLASSI TERZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
USO DELLE FONTI	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce le diverse fonti storiche e mette in relazione cronologica fatti ed eventi.
		BASE	Riconosce in modo essenziale le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.
		INTERMEDIO	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
		AVANZATO	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Conoscere e comprendere eventi delle società che hanno caratterizzato la storia collocandoli sulla linea del tempo. Riconoscere relazioni di successioni, di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conosce e comprende eventi e fatti storici e li mette in relazione cronologica solo se guidato.
		BASE	Conosce e comprende eventi e fatti storici in modo parziale. Individua in parte relazioni di successioni, contemporaneità e periodizzazioni.
		INTERMEDIO	Conosce e comprende eventi e fatti storici in modo corretto, collocandoli sulla linea del tempo. Definisce durate temporali e riconosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo corretto.
		AVANZATO	Conosce e comprende eventi e fatti storici in modo corretto e approfondito, collocandoli sulla linea del tempo. Definisce durate temporali e riconosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo corretto e adeguato.
STRUMENTI CONCETTUALI	Elaborare semplici rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto dell'insegnante, organizza le informazioni; memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.
		BASE	Conosce e organizza i contenuti in modo sufficientemente corretto; li espone con adeguata proprietà di linguaggio.
		INTERMEDIO	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con soddisfacente proprietà di linguaggio.
		AVANZATO	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Organizzare le informazioni in semplici schemi temporali e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Organizza le informazioni apprese e riferisce solo se supportato e in modo semplice le conoscenze acquisite.
		BASE	Organizza informazioni e concetti appresi e riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
		INTERMEDIO	Organizza le informazioni e concetti appresi mettendoli in relazione e riferisce in modo corretto e adeguato le conoscenze acquisite.
		AVANZATO	Organizza le informazioni e i concetti appresi mettendoli in relazione e riferisce in modo fluido, articolato e approfondito le conoscenze acquisite.

STORIA

CLASSI QUARTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO ⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
USO DELLE FONTI	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce le diverse fonti storiche e mette in relazione cronologica fatti ed eventi.
		BASE	Riconosce in modo essenziale le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.
		INTERMEDIO	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni ed elabora gli argomenti delle civiltà studiate.
		AVANZATO	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni ed elabora gli argomenti delle civiltà studiate utilizzando i termini specifici.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Elaborare gli argomenti delle civiltà storiche studiate utilizzando i termini specifici e collocandoli sulla linea del tempo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conosce e comprende eventi e fatti storici solo se guidato.
		BASE	Conosce e comprende gli argomenti delle civiltà storiche studiate in modo parziale e utilizzando semplici termini specifici.
		INTERMEDIO	Conosce e comprende gli argomenti delle civiltà storiche studiate in modo corretto e utilizzando termini specifici appropriati, collocandoli nel tempo.
		AVANZATO	Conosce e comprende gli argomenti delle civiltà storiche studiate in modo approfondito utilizzando termini specifici corretti e pertinenti, collocandoli nel tempo.
STRUMENTI CONCETTUALI	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto dell'insegnante organizza le informazioni; memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.
		BASE	Conosce e organizza i contenuti in modo sufficientemente corretto; li espone con adeguata proprietà di linguaggio.
		INTERMEDIO	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con soddisfacente proprietà di linguaggio.
		AVANZATO	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi. Elaborare in semplici testi scritti e orali gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Organizza le informazioni apprese e riferisce solo se supportato e in modo semplice le conoscenze acquisite.
		BASE	Espone e riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite e i concetti appresi. Elaboro gli argomenti studiati in semplici testi orali e scritti.
		INTERMEDIO	Espone e riferisce in modo corretto e adeguato le conoscenze acquisite e i concetti appresi. Elaboro gli argomenti studiati in testi orali e scritti.
		AVANZATO	Espone e riferisce in modo fluido, articolato e approfondito le conoscenze acquisite e i concetti appresi. Elaboro gli argomenti studiati in testi orali e scritti corretti e pertinenti.

STORIA

CLASSI QUINTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
USO DELLE FONTI	<p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto dell'insegnante riconosce le diverse fonti storiche, mette in relazione cronologica fatti ed eventi e rappresenta le informazioni acquisite solo in contesti noti.
		BASE	Riconosce in modo essenziale le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario. Rappresenta le informazioni acquisite Solo in contesti noti.
		INTERMEDIO	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni ed elabora gli argomenti delle civiltà studiate. Rappresenta le informazioni acquisite in modo autonomo e in contesti noti.
		AVANZATO	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza e ricostruisce con sicurezza le informazioni ed elabora gli argomenti delle civiltà studiate utilizzando i termini specifici. Rappresenta le informazioni acquisite in modo autonomo e in contesti non noti.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>Usare strumenti cronologici e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto dell'insegnante, organizza le informazioni; memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso. Usa gli strumenti in modo parziale.
		BASE	Conosce e organizza i contenuti in modo sufficientemente corretto; li espone con adeguata proprietà di linguaggio. Usa gli strumenti per rappresentare le conoscenze acquisite in modo adeguato.
		INTERMEDIO	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con soddisfacente proprietà di linguaggio. Usa gli strumenti per rappresentare le conoscenze acquisite in modo adeguato e pertinente.
		AVANZATO	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale. Usa gli strumenti per rappresentare le conoscenze acquisite in modo corretto, pertinente e approfondito.
STRUMENTI CONCETTUALI	<p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo se guidato, elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate; memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.
		BASE	Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate in modo essenziale. Conosce e organizza i contenuti in modo sufficientemente corretto; li espone con adeguata proprietà di linguaggio.
		INTERMEDIO	Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate in modo corretto e adeguato. Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con soddisfacente proprietà di linguaggio.
		AVANZATO	Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate in modo pertinente, corretto e adeguato. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<p>Conoscere e organizzare con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi scritti e orali gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Organizza le informazioni apprese e riferisce solo se supportato e in modo semplice le conoscenze acquisite.
		BASE	Conosce, organizza e riferisce in modo semplice e coerente le informazioni acquisite e i concetti appresi. Elabora gli argomenti studiati in semplici testi orali e scritti.
		INTERMEDIO	Conosce, organizza con coerenza e riferisce in modo corretto e adeguato le informazioni acquisite e i concetti appresi. Elabora gli argomenti studiati in testi orali e scritti usando anche risorse digitali.
		AVANZATO	Conosce, organizza con coerenza e riferisce in modo fluido, articolato e approfondito le informazioni acquisite e i concetti appresi. Elabora gli argomenti studiati in corretti e pertinenti testi orali e scritti con l'utilizzo delle risorse digitali.

GEOGRAFIA

CLASSI PRIME

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO ⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori spaziali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante si orienta nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali.
		BASE	Si orienta nello spazio solo in contesti noti utilizzando gli indicatori spaziali con parziale autonomia.
		INTERMEDIO	Si orienta nello spazio in modo autonomo e in contesti noti utilizzando correttamente gli indicatori spaziali.
		AVANZATO	Si orienta nello spazio in modo autonomo anche in contesti non noti utilizzando con sicurezza gli indicatori spaziali.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	Compiere e rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Compie e rappresenta percorsi effettuati nello spazio circostante solo se guidato e in situazioni note.
		BASE	Compie e rappresenta percorsi nello spazio circostante e mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo parziale.
		INTERMEDIO	Compie e rappresenta percorsi nello spazio circostante e mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo corretto e adeguato.
		AVANZATO	Compie e rappresenta percorsi nello spazio circostante e mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo corretto, adeguato e in completa autonomia.
PAESAGGIO	Individuare gli elementi che caratterizzano il paesaggio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto dell'insegnante, individua gli elementi che caratterizzano il paesaggio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta solo se guidato.
		BASE	Individua in modo parziale gli elementi che caratterizzano il paesaggio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
		INTERMEDIO	Individua correttamente gli elementi che caratterizzano il paesaggio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
		AVANZATO	Individua con sicurezza gli elementi che caratterizzano il paesaggio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.
		BASE	Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni in modo adeguato solo in contesti noti.
		INTERMEDIO	Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni in modo adeguato anche in contesti non noti.
		AVANZATO	Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni in modo autonomo anche in contesti non noti.

GEOGRAFIA

CLASSI SECONDE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO ⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.
		BASE	Si orienta nello spazio solo in contesti noti utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali con discreta autonomia. Compie percorsi in modo non del tutto corretto.
		INTERMEDIO	Si orienta nello spazio in modo autonomo e in contesti noti utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali correttamente. Compie semplici percorsi seguendo indicazioni date.
		AVANZATO	Si orienta nello spazio in modo autonomo anche in contesti non noti utilizzando con sicurezza i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	Leggere e rappresentare gli spazi geografici e i percorsi anche attraverso simbologie convenzionali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Legge e rappresenta gli spazi geografici e i percorsi e mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità solo se guidato.
		BASE	Legge e rappresenta gli spazi geografici e i percorsi anche attraverso simbologie convenzionali e mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo parziale.
		INTERMEDIO	Legge e rappresenta gli spazi geografici e i percorsi anche attraverso simbologie convenzionali e mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo corretto e adeguato.
		AVANZATO	Legge e rappresenta gli spazi geografici e i percorsi anche attraverso simbologie convenzionali e mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo corretto, adeguato e in completa autonomia.
PAESAGGIO	Individuare e riconoscere con sicurezza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio territorio.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto dell'insegnante, individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato e in situazioni note.
		BASE	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il proprio territorio.
		INTERMEDIO	Individua e riconosce correttamente gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il proprio territorio.
		AVANZATO	Individua e riconosce con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il proprio territorio.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riconosce le funzioni dei vari spazi e le modifiche delle attività umane solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.
		BASE	Riconosce le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e gli interventi delle attività umane in modo adeguato solo in contesti noti.
		INTERMEDIO	Riconosce le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e gli interventi delle attività umane in modo autonomo e in contesti noti.
		AVANZATO	Riconosce le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e gli interventi delle attività umane in modo autonomo anche in contesti non noti.

GEOGRAFIA

CLASSI TERZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO ⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante si orienta nello spazio utilizzando indicatori topologici e carte mentali.
		BASE	Si orienta nello spazio utilizzando indicatori topologici e carte mentali solo in contesti noti con discreta autonomia.
		INTERMEDIO	Si orienta nello spazio utilizzando indicatori topologici e carte mentali in modo autonomo e in contesti noti.
		AVANZATO	Si orienta nello spazio utilizzando indicatori topologici e carte mentali in modo autonomo anche in contesti non noti.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto dell'insegnante organizza le informazioni; memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.
		BASE	Organizza i contenuti e mette in relazione le conoscenze acquisite in modo sufficientemente corretto; espone in modo adeguato e possiede un basilare linguaggio della geo-graficità.
		INTERMEDIO	Organizza i contenuti e mette in relazione le conoscenze acquisite in modo completo; espone in modo soddisfacente e possiede un personale ed approfondito linguaggio della geo-graficità.
		AVANZATO	Organizza i contenuti e mette in relazione le conoscenze acquisite in modo completo e sicuro; espone con precisione e possiede un ricco, completo, personale ed approfondito linguaggio della geo-graficità.
PAESAGGIO	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita e della propria regione.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Individua nei paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione solo i principali elementi fisici e antropici.
		BASE	Individua nei paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione i principali elementi fisici e antropici.
		INTERMEDIO	Individua nei paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione gli elementi fisici e antropici.
		AVANZATO	Individua con sicurezza nei paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione tutti gli elementi fisici e antropici.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Comprende le funzioni del territorio e coglie le modifiche delle attività umane solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.
		BASE	Comprende le funzioni del territorio, l'organizzazione e gli interventi delle attività umane in modo adeguato solo in contesti noti.
		INTERMEDIO	Comprende le funzioni del territorio, l'organizzazione e gli interventi delle attività umane in modo autonomo e in contesti noti.
		AVANZATO	Comprende le funzioni del territorio, l'organizzazione e gli interventi delle attività umane in modo autonomo anche in contesti non noti.

GEOGRAFIA

CLASSI QUARTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO ⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.
		BASE	Si orienta nello spazio e sulle carte solo in contesti noti e con discreta autonomia.
		INTERMEDIO	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo corretto, autonomo e in contesti noti utilizzando i punti di riferimento in modo adeguato.
		AVANZATO	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo corretto, consapevole e autonomo anche in contesti non noti.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<p>Analizzare fatti e fenomeni locali, interpretando carte geografiche, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali.</p> <p>Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto dell'insegnante, organizza le informazioni, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.
		BASE	Analizza fatti e fenomeni, organizza i contenuti e li mette in relazione in modo sufficientemente corretto; espone in modo adeguato e con un semplice linguaggio della geo-graficità.
		INTERMEDIO	Analizza fatti e fenomeni, legge carte, organizza i contenuti e li mette in relazione in modo corretto; espone in modo soddisfacente e possiede un personale ed approfondito linguaggio della geo-graficità.
		AVANZATO	Analizza fatti e fenomeni, legge e interpreta carte, organizza i contenuti e li mette in relazione in modo completo e sicuro; espone con precisione e possiede un ricco, personale ed approfondito linguaggio della geo-graficità.
PAESAGGIO	Conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio italiano.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo se guidato, riconosce nei vari tipi di paesaggio italiano i principali elementi fisici e antropici.
		BASE	Riconosce i principali elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio italiano.
		INTERMEDIO	Riconosce correttamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio italiano.
		AVANZATO	Riconosce con sicurezza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio italiano.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Individuare in Italia le regioni fisiche, climatiche, storico-culturali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Individua le principali regioni fisiche, climatiche, storico-culturali italiane solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.
		BASE	Individua le principali regioni fisiche, climatiche, storico-culturali italiane in modo adeguato solo in contesti noti.
		INTERMEDIO	Individua le principali regioni fisiche, climatiche, storico-culturali italiane in modo autonomo e in contesti noti.
		AVANZATO	Individua le principali regioni fisiche, climatiche, storico-culturali italiane in modo autonomo anche in contesti non noti.

GEOGRAFIA

CLASSI QUINTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO ⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.
		BASE	Si orienta nello spazio e sulle carte solo in contesti noti e con discreta autonomia.
		INTERMEDIO	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo corretto, autonomo e in contesti noti utilizzando i punti di riferimento in modo adeguato.
		AVANZATO	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo corretto, consapevole e autonomo anche in contesti non noti.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<p>Analizzare fatti e fenomeni locali, interpretando carte geografiche, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali.</p> <p>Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto dell'insegnante, organizza le informazioni, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.
		BASE	Analizza fatti e fenomeni, organizza i contenuti e li mette in relazione in modo sufficientemente corretto; espone in modo adeguato e con un semplice linguaggio della geo-graficità.
		INTERMEDIO	Analizza fatti e fenomeni, legge carte, organizza i contenuti e li mette in relazione in modo corretto; espone in modo soddisfacente e possiede un personale ed approfondito linguaggio della geo-graficità.
		AVANZATO	Analizza fatti e fenomeni, legge e interpreta carte, organizza i contenuti e li mette in relazione in modo completo e sicuro; espone con precisione e possiede un ricco, personale ed approfondito linguaggio della geo-graficità.
PAESAGGIO	Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riconosce gli elementi principali dei paesaggi italiani, europei e mondiali solo se guidato.
		BASE	Riconosce e descrive i principali elementi fisici dei paesaggi italiani, europei e mondiali individuando semplici analogie e differenze.
		INTERMEDIO	Riconosce e descrive correttamente i principali elementi fisici dei paesaggi italiani, europei e mondiali individuando analogie e differenze.
		AVANZATO	Riconosce e descrive con sicurezza i principali elementi fisici dei paesaggi italiani, europei e mondiali individuando analogie e differenze.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riconosce le regioni solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.
		BASE	Riconosce le principali regioni geografiche in modo adeguato solo in contesti noti.
		INTERMEDIO	Riconosce le principali regioni geografiche in modo autonomo e in contesti noti.
		AVANZATO	Riconosce le principali regioni geografiche in modo autonomo anche in contesti non noti.

EDUCAZIONE FISICA

CLASSI PRIME

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Conoscere le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto dell'insegnante riconosce le parti fondamentali del corpo. Utilizza schemi motori diversi solo in situazioni note e se guidato.
		BASE	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi in modo autonomo e solo in contesti noti.
		INTERMEDIO	Conosce le parti del corpo. Utilizza adeguatamente, in modo autonomo e in contesti noti schemi motori diversi.
		AVANZATO	Riconosce con sicurezza le parti del corpo. Utilizza con sicurezza, in modo autonomo anche in contesti non noti schemi motori diversi.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo solo con il supporto dell'insegnante.
		BASE	Utilizza con sufficiente sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
		INTERMEDIO	Utilizza con sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
		AVANZATO	Utilizza con sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti, riuscendo a trasmettere contenuti emozionali.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare a giochi rispettando le regole.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto dell'insegnante, partecipa ai giochi proposti. Non sempre rispetta le regole condivise.
		BASE	Partecipa ai giochi proposti, ma non sempre rispetta le regole.
		INTERMEDIO	Partecipa ai giochi proposti, rispettandone le regole.
		AVANZATO	Partecipa attivamente ai giochi proposti, rispettandone sempre le regole.
SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE	Conoscere ed utilizzare in modo corretto gli spazi di attività.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conosce ed utilizza gli spazi di attività solo se guidato.
		BASE	Conosce ed utilizza gli spazi di attività in modo essenziale.
		INTERMEDIO	Conosce ed utilizza gli spazi di attività in modo corretto.
		AVANZATO	Conosce ed utilizza gli spazi di attività in modo corretto e preciso.

EDUCAZIONE FISICA

CLASSI SECONDE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Saper controllare i propri movimenti e orientarsi nello spazio e nel tempo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con il supporto dell'insegnante controlla i propri movimenti e guidato si orienta nello spazio e nel tempo.
		BASE	Controlla i propri movimenti utilizzando le coordinate spazio temporali. Si orienta in modo autonomo solo in contesti noti.
		INTERMEDIO	Controlla pienamente i propri movimenti utilizzando le coordinate spazio temporali. Si orienta in modo autonomo e in contesti noti.
		AVANZATO	Controlla pienamente e con sicurezza i propri movimenti utilizzando le coordinate spazio temporali. Si orienta in modo autonomo anche in contesti non noti.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	Coordinare e utilizzare schemi motori diversi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Coordina i movimenti e utilizza schemi motori diversi solo con il supporto dell'insegnante.
		BASE	Coordina i movimenti e utilizza con sufficiente sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
		INTERMEDIO	Coordina i movimenti e utilizza con sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
		AVANZATO	Coordina i movimenti e utilizza con sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare a giochi rispettando le regole.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto dell'insegnante, partecipa ai giochi proposti. Non sempre rispetta le regole condivise.
		BASE	Partecipa ai giochi proposti, ma non sempre rispetta le regole.
		INTERMEDIO	Partecipa ai giochi proposti, rispettandone le regole.
		AVANZATO	Partecipa attivamente ai giochi proposti, rispettandone sempre le regole.
SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE	Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli spazi di attività.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conosce ed utilizza gli spazi di attività solo se guidato.
		BASE	Conosce ed utilizza gli spazi di attività in modo essenziale.
		INTERMEDIO	Conosce ed utilizza gli spazi di attività in modo corretto.
		AVANZATO	Conosce ed utilizza gli spazi di attività in modo corretto e preciso.

EDUCAZIONE FISICA

CLASSI TERZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo se guidato e in contesti noti utilizza schemi motori diversi.
		BASE	Possiede una adeguata padronanza degli schemi motori che utilizza in modo autonomo solo in contesti noti.
		INTERMEDIO	Ha una completa padronanza degli schemi motori che utilizza in modo autonomo e in contesti noti.
		AVANZATO	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo autonomo anche in contesti non noti, sicuro e completo.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	Assumere diverse posture corporee e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Assume diverse posture corporee e interpreta attraverso il proprio corpo ruoli solo se guidato e in contesti noti.
		BASE	Assume diverse posture corporee e interpreta attraverso il proprio corpo ruoli in modo essenziale.
		INTERMEDIO	Assume diverse posture corporee e interpreta attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche in modo corretto.
		AVANZATO	Assume diverse posture corporee e interpreta attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche in modo corretto e preciso.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto dell'insegnante, partecipa ai giochi proposti. Non sempre rispetta le regole condivise.
		BASE	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport in modo non sempre costante.
		INTERMEDIO	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.
		AVANZATO	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, attraverso osservazioni sulla propria esperienza guidate dall'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita solo con il supporto dell'insegnante.
		BASE	Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita in modo essenziale. Riconosce in modo sufficiente alcuni principi relativi al proprio benessere psico- fisico legati a un corretto regime alimentare.
		INTERMEDIO	Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconosce in modo corretto alcuni principi relativi al proprio benessere psico- fisico legati a un corretto regime alimentare.
		AVANZATO	Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconosce in modo corretto, sicuro e critico alcuni principi relativi al proprio benessere psico- fisico legati a un corretto regime alimentare.

EDUCAZIONE FISICA

CLASSI QUARTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Esegue parzialmente gli esercizi motori mostrando poca capacità di forza, di resistenza e di mobilità articolare.
		BASE	Esegue gli esercizi motori mostrando capacità di forza, di resistenza e di mobilità articolare
		INTERMEDIO	Esegue in modo sicuro gli esercizi motori mostrando buona capacità di forza, di resistenza e di mobilità articolare.
		AVANZATO	Esegue con scioltezza gli esercizi mostrando ottima capacità di forza, di resistenza e di mobilità articolare.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Utilizza modalità espressive e corporee solo se guidato e in contesti noti.
		BASE	Utilizza semplici modalità espressive e corporee in modo essenziale.
		INTERMEDIO	Utilizza modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione in modo corretto.
		AVANZATO	Utilizza modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione in modo corretto e preciso.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto dell'insegnante, partecipa ai giochi proposti. Non sempre rispetta le regole condivise.
		BASE	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport in modo non sempre costante.
		INTERMEDIO	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.
		AVANZATO	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Assumere comportamenti e stili di vita adeguati.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita solo con il supporto dell'insegnante.
		BASE	Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita in modo essenziale. Riconosce in modo sufficiente alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico.
		INTERMEDIO	Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconosce in modo corretto alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico.
		AVANZATO	Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconosce in modo corretto, sicuro e critico alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico.

EDUCAZIONE FISICA

CLASSI QUINTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Controllare schemi posturali e schemi motori dinamici con coordinazione e consapevolezza delle proprie capacità motorie.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ha acquisito parzialmente le abilità motorie di base, la coordinazione non è sempre controllata.
		BASE	Ha acquisito le abilità motorie di base e le controlla adeguatamente nelle diverse situazioni motorie.
		INTERMEDIO	Ha acquisito le abilità motorie di base e le controlla in modo corretto e preciso nelle diverse situazioni motorie.
		AVANZATO	Ha acquisito con padronanza le abilità motorie di base e le controlla in maniera sicura e completa nelle diverse situazioni motorie.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Utilizza modalità espressive e corporee solo se guidato e in contesti noti.
		BASE	Utilizza semplici modalità espressive e corporee in modo essenziale.
		INTERMEDIO	Utilizza modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione in modo corretto, sapendo trasmettere essenziali contenuti emozionali.
		AVANZATO	Utilizza modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione in modo corretto e preciso, sapendo trasmettere contenuti emozionali.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto dell'insegnante, partecipa ai giochi proposti. Non sempre rispetta le regole condivise.
		BASE	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport in modo non sempre costante.
		INTERMEDIO	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.
		AVANZATO	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita solo con il supporto dell'insegnante. Solo se guidato riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.
		BASE	Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita in modo essenziale. Riconosce in modo sufficiente alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico e alla cura del proprio corpo.
		INTERMEDIO	Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconosce in modo corretto alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico e alla cura del proprio corpo.
		AVANZATO	Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconosce in modo corretto, sicuro e critico alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico e alla cura del proprio corpo.

MUSICA**CLASSI PRIME**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO PRODUZIONE	Individuare e classificare suoni e riprodurre sequenze ritmiche. Eseguire brani vocali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante individua suoni, riproduce ritmi e partecipa all'esecuzione di canti.
		BASE	Partecipa in modo autonomo solo in contesti noti all'esecuzione di canti, individua suoni e riproduce ritmi in modo sufficientemente corretto.
		INTERMEDIO	Esegue canti in modo autonomo e in contesti noti, individua e classifica suoni, riproduce ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.
		AVANZATO	Riproduce ritmi in modo autonomo anche in contesti non noti, individua e classifica suoni, riproduce sequenze ritmiche ed esegue brani vocali in modo originale e creativo.

MUSICA**CLASSI SECONDE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO E PRODUZIONE	Individuare e riprodurre sequenze ritmiche. Eeguire brani vocali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante riproduce ritmi e partecipa all'esecuzione di canti.
		BASE	Partecipa in modo autonomo solo in contesti noti all'esecuzione di canti e riproduce ritmi in modo sufficientemente corretto.
		INTERMEDIO	Esegue canti in modo autonomo e in contesti noti e riproduce ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.
		AVANZATO	Riproduce ritmi in modo autonomo anche in contesti non noti e esegue brani vocali in modo originale e creativo.

MUSICA

CLASSI TERZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO ⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>ASCOLTO E PRODUZIONE</p>	<p>Ascoltare i diversi generi musicali e riconoscere i parametri del suono.</p> <p>Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.</p> <p>Eseguire brani vocali.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Solo in contesti noti e con il supporto dell'insegnante ascolta e riconosce alcuni generi musicali.</p> <p>Guidato, riconosce alcuni elementi basilari del linguaggio musicale e partecipa all'esecuzione di canti.</p>
		<p>BASE</p>	<p>Ascolta e riconosce alcuni generi musicali in modo autonomo solo in contesti noti.</p> <p>Discrimina gli elementi basilari del linguaggio musicale.</p> <p>Partecipa all'esecuzione di canti in modo sufficientemente corretto.</p>
		<p>INTERMEDIO</p>	<p>Ascolta e riconosce autonomamente e in contesti noti diversi generi musicali in modo attivo.</p> <p>Conosce e sa utilizzare gli elementi basilari del linguaggio musicale.</p> <p>Esegue canti, ritmi, rispettando il tempo e l'intonazione.</p>
		<p>AVANZATO</p>	<p>Ascolta e riconosce, autonomamente anche in contesti non noti, in modo attivo e consapevole, diversi generi musicali.</p> <p>Conosce e utilizza consapevolmente gli elementi basilari del linguaggio musicale.</p> <p>Esegue brani vocali in modo originale e creativo.</p>

MUSICA

CLASSI QUARTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO ⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>ASCOLTO E PRODUZIONE</p>	<p>Analizzare e descrivere eventi sonori e codificare i ritmi e gli elementi del linguaggio musicale.</p> <p>Eeguire brani vocali.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante ascolta e riconosce alcuni eventi sonori.</p> <p>Guidato, riconosce alcuni elementi basilari del linguaggio musicale e partecipa all'esecuzione di canti.</p>
		BASE	<p>Ascolta e riconosce gli eventi sonori in modo autonomo solo in contesti noti.</p> <p>Discrimina gli elementi basilari del linguaggio musicale.</p> <p>Partecipa all'esecuzione di canti in modo sufficientemente corretto.</p>
		INTERMEDIO	<p>Ascolta e riconosce, autonomamente e in contesti noti, in modo attivo, gli eventi sonori.</p> <p>Conosce e sa utilizzare gli elementi basilari del linguaggio musicale.</p> <p>Esegue canti, ritmi, brani strumentali, rispettando il tempo e l'intonazione.</p>
		AVANZATO	<p>Ascolta e riconosce, autonomamente anche in contesti non noti, in modo attivo e consapevole, diversi eventi sonori.</p> <p>Conosce e utilizza consapevolmente gli elementi basilari del linguaggio musicale.</p> <p>Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.</p>

MUSICA**CLASSI QUINTE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO E PRODUZIONE	Analizzare e descrivere eventi sonori e codificare i ritmi e gli elementi del linguaggio musicale. Eeguire brani vocali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante ascolta e riconosce alcuni eventi sonori. Guidato, riconosce alcuni elementi basilari del linguaggio musicale e partecipa all'esecuzione di canti.
		BASE	Ascolta e riconosce alcuni eventi sonori in modo autonomo solo in contesti noti. Discrimina gli elementi basilari del linguaggio musicale. Partecipa all'esecuzione di canti in modo sufficientemente corretto.
		INTERMEDIO	Ascolta e riconosce, autonomamente e in contesti noti, in modo attivo, diversi eventi sonori. Conosce e sa utilizzare gli elementi basilari del linguaggio musicale. Esegue canti, ritmi, brani strumentali, rispettando il tempo e l'intonazione.
		AVANZATO	Ascolta e riconosce, autonomamente anche in contesti non noti, in modo attivo e consapevole, diversi eventi sonori. Conosce e utilizza consapevolmente gli elementi basilari del linguaggio musicale. Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.

ARTE E IMMAGINE**CLASSI PRIME**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare in modo corretto lo spazio del foglio. Usare colori e materiali come elementi espressivi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo in contesti noti e con il supporto dell'insegnante utilizza in modo corretto lo spazio del foglio e usa colori e materiali come elementi espressivi.
		BASE	In modo autonomo e solo in contesti noti utilizza lo spazio del foglio e usa colori e materiali in modo sufficientemente corretto, producendo elaborati essenziali.
		INTERMEDIO	In modo autonomo e in contesti noti utilizza lo spazio del foglio e usa colori e materiali in modo corretto ed espressivo, producendo elaborati accurati.
		AVANZATO	In modo autonomo e anche in contesti non noti utilizza lo spazio del foglio e usa colori e materiali in modo originale, producendo elaborati accurati e ricchi di elementi espressivi.

ARTE E IMMAGINE**CLASSI SECONDE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare semplici tecniche nell'espressione iconica. Rappresentare ambienti, personaggi e oggetti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo in contesti noti e con il supporto dell'insegnante utilizza in modo corretto semplici tecniche espressive e rappresenta in modo essenziale ambienti, personaggi e oggetti.
		BASE	In modo autonomo e solo in contesti noti utilizza in modo sufficientemente corretto semplici tecniche espressive e rappresenta in modo essenziale ambienti, personaggi e oggetti.
		INTERMEDIO	In modo autonomo e in contesti noti utilizza in modo corretto semplici tecniche espressive e rappresenta in modo accurato ambienti, personaggi e oggetti.
		AVANZATO	In modo autonomo e anche in contesti non noti utilizza in modo originale tecniche espressive e rappresenta in modo accurato e personale ambienti, personaggi e oggetti.

ARTE E IMMAGINE

CLASSI TERZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO ⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare tecniche e grafiche pittoriche. Decodificare le immagini attraverso il linguaggio visivo-ed espressivo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto dell'insegnante utilizza adeguatamente colori, tecniche e materiali, decodifica in parte semplici immagini esprimendole con l'ausilio di domande guida.
		BASE	Utilizza colori, tecniche e materiali in modo sufficientemente corretto, producendo elaborati essenziali. Sa cogliere nelle immagini gli aspetti visivi ed espressivi con adeguatezza.
		INTERMEDIO	Utilizza colori, tecniche e materiali in modo corretto ed espressivo, producendo elaborati accurati. Sa cogliere nelle immagini gli aspetti visivi e espressivi esprimendoli con buona padronanza.
		AVANZATO	Utilizza colori, tecniche e materiali in modo originale, producendo elaborati accurati e ricchi di elementi espressivi. Sa cogliere prontamente gli aspetti visivi ed espressivi esprimendoli con sicurezza.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Osservare, leggere e descrive immagini ed opere d'arte.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Osserva e descrive in modo essenziale immagini e opere d'arte in situazioni note.
		BASE	Osserva e descrive gli elementi basilari di immagini ed opere d'arte in situazioni note.
		INTERMEDIO	Osserva, esplora e descrive in modo autonomo e completo messaggi visivi e opere d'arte.
		AVANZATO	Osserva, esplora, descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.

ARTE E IMMAGINE

CLASSI QUARTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO ⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Conoscere i linguaggi della comunicazione visiva.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Produce semplici elaborati grafici utilizzando stili e tecniche di linguaggio iconico in modo frammentario. Conosce ed utilizza in modo non del tutto adeguato i linguaggi e le tecniche della comunicazione visiva.
		BASE	Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo semplice. Conosce e utilizza i linguaggi della comunicazione visiva.
		INTERMEDIO	Produce elaborati grafici utilizzando con sicurezza diversi stili e tecniche di linguaggio iconico. Conosce e utilizza con precisione e in modo adeguato i linguaggi della comunicazione visiva.
		AVANZATO	Produce elaborati grafici personali, utilizzando in modo creativo ed originale diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. Conosce con sicurezza i linguaggi della comunicazione visiva.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Osserva, esplora e descrive in modo superficiale un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali in situazione note.
		BASE	Osserva, esplora e descrive in modo essenziale un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali in situazioni note.
		INTERMEDIO	Osserva, esplora e descrive in modo corretto un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali autonomamente e in situazioni note.
		AVANZATO	Osserva, esplora e descrive in modo preciso, corretto e personale un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali autonomamente anche in situazioni non note.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	È in grado di riconoscere in modo frammentario alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.
		BASE	È in grado di riconoscere in modo adeguato alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.
		INTERMEDIO	È in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo corretto e adeguato alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.
		AVANZATO	È in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo autonomo e critico alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.

ARTE E IMMAGINE

CLASSI QUINTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO ⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Produce semplici elaborati grafici utilizzando stili e tecniche di linguaggio iconico in modo frammentario. Conosce ed utilizza in modo non del tutto adeguato i linguaggi e le tecniche della comunicazione visiva.
		BASE	Produce semplici elaborati personali utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo semplice. Conosce e utilizza i linguaggi della comunicazione visiva.
		INTERMEDIO	Produce elaborati grafici personali in modo creativo e con sicurezza, utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico. Conosce e utilizza con precisione e in modo adeguato strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti artistici di vario tipo.
		AVANZATO	Produce elaborati grafici personali in modo creativo ed originale, utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico. Conosce e utilizza con precisione e in modo adeguato strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti artistici di vario tipo.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Conoscere i linguaggi della comunicazione visiva per leggere e interpretare opere d'arte.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conosce ed utilizza, guidato con domande stimolo, i linguaggi e le tecniche della comunicazione visiva.
		BASE	Conosce e utilizza, in modo abbastanza corretto, i linguaggi della comunicazione visiva.
		INTERMEDIO	Conosce con sicurezza i linguaggi della comunicazione visiva ed è in grado di leggere e interpretare un'opera d'arte.
		AVANZATO	Conosce con sicurezza i linguaggi della comunicazione visiva, legge e interpreta in modo completo un'opera d'arte apportando personali contributi.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	È in grado di riconoscere, in modo frammentario, le opere d'arte utilizzando un basilare lessico specifico.
		BASE	È in grado di riconoscere, osservare, apprezzare in modo adeguato le opere d'arte utilizzando un essenziale lessico specifico.
		INTERMEDIO	È in grado di riconoscere, osservare, apprezzare e commentare in modo corretto le opere d'arte utilizzando un corretto lessico specifico.
		AVANZATO	È in grado di riconoscere, osservare, apprezzare e commentare in modo autonomo e critico le opere d'arte utilizzando un corretto e preciso lessico specifico.

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI PRIME-SECONDE-TERZE-QUARTE E QUINTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO ⁽¹⁾	GIUDIZIO DESCRITTIVO
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CONOSCENZA DI SÉ E DEGLI ALTRI: il rispetto e l'integrazione ▪ CONVIVENZA CIVILE E RISPETTO DELLE REGOLE NEI DIVERSI AMBIENTI DI CONVIVENZA ▪ DIVENIRE CITTADINI CONSAPEVOLI DEL MONDO (DIRITTI E DOVERI) ▪ PARTECIPAZIONE, IMPEGNO E AZIONE 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente, seppur sollecitato dagli insegnanti. Riconosce in maniera essenziale i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.
		BASE	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente. Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.
		INTERMEDIO	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente. Riconosce in modo soddisfacente i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.
		AVANZATO	L'alunno adotta sempre e con consapevolezza comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente. Riconosce pienamente e consapevolmente i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ RISPETTO DELL'AMBIENTE E SVILUPPO ECOSOSTENIBILE ▪ EDUCAZIONE AL RISPETTO E TUTELA DEI BENI PUBBLICI ▪ SALVAGUARDIA DEL TERRITORIO, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO ARTISTICO ▪ LA CULTURA DELLA SALUTE E DEL BENESSERE PSICOFISICO 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno non sempre riconosce, ama e rispetta l'ambiente in cui vive. Saltuariamente adotta comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici. Comprende in modo frammentario l'importanza delle risorse del pianeta Terra, pur con il supporto dell'insegnante, e non sempre utilizza i materiali di recupero.
		BASE	L'alunno conosce, ama e rispetta l'ambiente in cui vive. Adotta regolarmente comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici. Comprende in maniera essenziale l'importanza delle risorse del pianeta Terra e utilizza parzialmente i materiali di recupero.
		INTERMEDIO	L'alunno conosce, ama e rispetta consapevolmente l'ambiente in cui vive. Adotta comportamenti responsabili di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici. Comprende globalmente l'importanza delle risorse del pianeta Terra e utilizza i materiali di recupero.

		AVANZATO	L'alunno conosce, ama e rispetta con piena coscienza l'ambiente in cui vive. Adotta comportamenti pienamente responsabili di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici. È pienamente consapevole dell'importanza delle risorse del pianeta Terra e sa utilizzare con notevole creatività i materiali di recupero.
CITTADINANZA DIGITALE	▪ ALFABETIZZAZIONE, CONOSCENZA ED EDUCAZIONE DIGITALE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno, pur guidato dall'insegnante, mostra incertezze nell'utilizzo di device di diverso tipo; ha poca coscienza dei rischi del web e non sempre ne rispetta le regole.
		BASE	L'alunno utilizza con discreta abilità device di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce le potenzialità e i rischi del web e solitamente ne rispetta le regole.
		INTERMEDIO	L'alunno utilizza abilmente device di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce in maniera esaustiva le potenzialità e i rischi del web e ne rispetta appieno le regole.
		AVANZATO	L'alunno padroneggia l'utilizzo di device di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce con sicurezza le potenzialità e i rischi del web e ne rispetta appieno le regole.

(1) Livello raggiunto: Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione.

	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
L E G E N D A	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

RELIGIONE

CLASSI PRIME E SECONDE

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	GIUDIZIO
L'alunno conosce, comprende e confronta in modo notevole ed esaustivo: - Dio creatore e Padre di tutti gli uomini - Gesù di Nazareth, il "Dio con noi" - La preghiera, espressione di religiosità.	L'alunno coglie il significato della relazione tra Dio e l'uomo, sa individuarne il senso religioso, partendo dai racconti evangelici, e utilizza i termini propri del linguaggio religioso in modo sempre appropriato.	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre in modo originale e critico e dimostra ottime capacità di vivere il Vangelo nella sua esperienza personale, familiare e sociale.	OTTIMO
L'alunno conosce, comprende e confronta in modo completo e approfondito: - Dio creatore e Padre di tutti gli uomini - Gesù di Nazareth, il "Dio con noi" - La preghiera, espressione di religiosità.	L'alunno coglie il significato della relazione tra Dio e l'uomo, sa individuarne il senso religioso, partendo dai racconti evangelici, e utilizza i termini propri del linguaggio religioso in modo quasi sempre appropriato.	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre in autonomia e dimostra di avere le capacità per vivere il Vangelo nella sua esperienza personale, familiare e sociale.	DISTINTO
L'alunno conosce, comprende e confronta in modo corretto: - Dio creatore e Padre di tutti gli uomini - Gesù di Nazareth, il "Dio con noi" - La preghiera, espressione di religiosità.	L'alunno coglie il significato della relazione tra Dio e l'uomo, sa individuarne il senso religioso, partendo dai racconti evangelici, e utilizza i termini propri del linguaggio religioso in modo corretto.	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre in modo adeguato e dimostra buone capacità di vivere il Vangelo nella sua esperienza personale, familiare e sociale.	BUONO
L'alunno conosce, comprende e confronta in modo abbastanza corretto: - Dio creatore e Padre di tutti gli uomini - Gesù di Nazareth, il "Dio con noi" - La preghiera, espressione di religiosità.	L'alunno coglie il significato della relazione tra Dio e l'uomo, sa individuarne il senso religioso, partendo dai racconti evangelici, e utilizza i termini propri del linguaggio religioso manifestando alcune incertezze.	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre in modo sostanzialmente corretto e dimostra discrete capacità di vivere il Vangelo nella sua esperienza personale, familiare e sociale.	DISCRETO
L'alunno conosce, comprende e confronta in modo essenziale: - Dio creatore e Padre di tutti gli uomini - Gesù di Nazareth, il "Dio con noi" - La preghiera, espressione di religiosità.	L'alunno coglie il significato della relazione tra Dio e l'uomo, sa individuarne il senso religioso, partendo dai racconti evangelici, e utilizza i termini propri del linguaggio religioso manifestando alcune incertezze.	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre in modo sostanzialmente corretto e dimostra discrete capacità di vivere il Vangelo nella sua esperienza personale, familiare e sociale.	SUFFICIENTE
L'alunno conosce, comprende e confronta in modo non adeguato: - Dio creatore e Padre di tutti gli uomini - Gesù di Nazareth, il "Dio con noi" - La preghiera, espressione di religiosità.	L'alunno coglie il significato della relazione tra Dio e l'uomo con superficialità; solo se guidato, ne individua il senso religioso e utilizza i termini propri del linguaggio religioso in modo non adeguato.	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre in modo parziale e dimostra difficoltà nella capacità di vivere il Vangelo nella sua esperienza personale, familiare e sociale.	NON SUFFICIENTE

RELIGIONE

CLASSI TERZE-QUARTE E QUINTE

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	GIUDIZIO
L'alunno conosce, comprende e confronta in modo notevole ed esaustivo: -La Bibbia e le storie dei suoi personaggi principali -Il messaggio di Gesù -Le origini e lo sviluppo del cristianesimo -Le principali religioni mondiali.	L'alunno coglie il significato della relazione tra Dio e l'uomo, sa esprimersi con un linguaggio religioso notevole ed esaustivo, e sa individuare il messaggio principale della Bibbia, confrontandolo con quello delle altre religioni.	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre in modo originale e critico e dimostra ottime capacità di trarre motivo per interrogarsi nell'esperienza personale, familiare e sociale.	OTTIMO
L'alunno conosce, comprende e confronta in modo completo e approfondito: -La Bibbia e le storie dei suoi personaggi principali -Il messaggio di Gesù -Le origini e lo sviluppo del cristianesimo -Le principali religioni mondiali.	L'alunno coglie il significato della relazione tra Dio e l'uomo, sa esprimersi con un linguaggio religioso completo e approfondito, e sa individuare il messaggio principale della Bibbia, confrontandolo con quello delle altre religioni.	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre in modo autonomo e dimostra notevoli capacità di trarre motivo per interrogarsi nell'esperienza personale, familiare e sociale.	DISTINTO
L'alunno conosce, comprende e confronta in modo corretto: -La Bibbia e le storie dei suoi personaggi principali -Il messaggio di Gesù -Le origini e lo sviluppo del cristianesimo -Le principali religioni mondiali.	L'alunno coglie il significato della relazione tra Dio e l'uomo, sa esprimersi con un linguaggio religioso corretto, e quasi sempre sa individuare il messaggio principale della Bibbia, confrontandolo con quello delle altre religioni.	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre in modo corretto e dimostra buone capacità di trarre motivo per interrogarsi nell'esperienza personale, familiare e sociale.	BUONO
L'alunno conosce, comprende e confronta in modo abbastanza corretto: -La Bibbia e le storie dei suoi personaggi principali -Il messaggio di Gesù -Le origini e lo sviluppo del cristianesimo -Le principali religioni mondiali.	L'alunno coglie il significato della relazione tra Dio e l'uomo in modo non sempre sicuro, sa esprimersi con un linguaggio religioso abbastanza corretto ma non esaustivo, e, con alcune incertezze, sa individuare il messaggio principale della Bibbia, confrontandolo con quello delle altre religioni.	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre in modo sostanzialmente corretto e dimostra discrete capacità di trarre motivo per interrogarsi nell'esperienza personale, familiare e sociale.	DISCRETO
L'alunno conosce, comprende e confronta in modo essenziale: -La Bibbia e le storie dei suoi personaggi principali -Il messaggio di Gesù -Le origini e lo sviluppo del cristianesimo -Le principali religioni mondiali.	L'alunno coglie in modo approssimativo il significato della relazione tra Dio e l'uomo, sa esprimersi con un linguaggio religioso essenziale e manifesta incertezze nell'individuare il messaggio principale della Bibbia in modo sicuro.	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre in modo essenziale e a volte dimostra difficoltà nella capacità di trarre motivo per interrogarsi nell'esperienza personale, familiare e sociale.	SUFFICIENTE
L'alunno conosce, comprende e confronta in modo non adeguato: -La Bibbia e le storie dei suoi personaggi principali -Il messaggio di Gesù -Le origini e lo sviluppo del cristianesimo -Le principali religioni mondiali.	L'alunno coglie il significato della relazione tra Dio e l'uomo con superficialità, sa esprimersi con un linguaggio religioso non adeguato, e sa individuare il messaggio principale della Bibbia in modo frammentario.	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre in modo parziale e dimostra difficoltà nella capacità di trarre motivo per interrogarsi nell'esperienza personale, familiare e sociale.	NON SUFFICIENTE

ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**CLASSI PRIME E SECONDE**

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	GIUDIZIO
Conosce in modo completo e approfondito le regole e le rispetta come strumenti indispensabili per una convivenza civile.	Possiede la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni personali ed originali.	Mette in atto atteggiamenti e comportamenti di rispetto delle diversità e collabora attivamente per un progetto comune.	OTTIMO
Conosce in modo completo le regole e le rispetta come strumenti indispensabili per una convivenza civile.	Possiede la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni.	Mette in atto atteggiamenti e comportamenti di rispetto delle diversità. Collabora attivamente con gli altri.	DISTINTO
Conosce in modo abbastanza completo le regole e le rispetta come strumenti indispensabili per una convivenza civile.	Possiede la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni in semplici contesti.	Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i diversi da sé mostrandosi disponibile a collaborare.	BUONO
Conosce in modo discreto le regole e non sempre le rispetta per un'adeguata convivenza civile.	Possiede la capacità di discutere e affrontare problemi concreti.	Accetta e rispetta gli altri e i diversi da sé.	DISCRETO
Conosce in modo essenziale le regole e non sempre le rispetta per un'adeguata convivenza civile.	Fatica a discutere e affrontare problemi concreti.	Accetta il punto vista degli altri, ma non sempre riesce a collaborare con loro.	SUFFICIENTE
Conosce in modo frammentario le regole e non sempre le rispetta per un'adeguata convivenza civile.	Non sempre è in grado di discutere e affrontare problemi concreti.	Fatica ad accettare e rispettare le opinioni degli altri.	NON SUFFICIENTE

ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

CLASSI TERZE-QUARTE E QUINTE

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	GIUDIZIO
Conosce in modo completo e approfondito le regole e le rispetta come strumenti indispensabili per una convivenza civile.	Possiede la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni personali ed originali.	Mette in atto atteggiamenti e comportamenti di rispetto delle diversità e collabora attivamente per un progetto comune. Accresce la propria coscienza civica rispetto a problemi collettivi ed individuali.	OTTIMO
Conosce in modo completo le regole e le rispetta come strumenti indispensabili per una convivenza civile.	Possiede la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni.	Mette in atto atteggiamenti e comportamenti di rispetto delle diversità. Accresce la propria coscienza civica rispetto a problemi collettivi ed individuali.	DISTINTO
Conosce in modo abbastanza completo le regole e le rispetta come strumenti indispensabili per una convivenza civile.	Possiede la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni in semplici contesti.	Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i "diversi da sé" mostrandosi disponibile alla conoscenza e all'incontro con culture ed esperienze diverse.	BUONO
Conosce in modo adeguato le regole e non sempre le rispetta per un'adeguata convivenza civile.	Non sempre riesce a discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni in semplici contesti.	Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i "diversi da sé", ma non sempre si dimostra disponibile alla conoscenza e all'incontro con culture ed esperienze diverse.	DISCRETO
Conosce in modo essenziale le regole e non sempre le rispetta per un'adeguata convivenza civile.	Fatica a discutere e affrontare problemi concreti.	Accetta il punto vista degli altri, ma non sempre riesce a collaborare con loro.	SUFFICIENTE
Conosce in modo frammentario le regole e non sempre le rispetta per un'adeguata convivenza civile.	Non sempre è in grado di discutere e affrontare problemi concreti.	Fatica ad accettare e rispettare le opinioni degli altri.	NON SUFFICIENTE

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

La certificazione delle competenze segue le indicazioni prescrittive previste dal DM 742 del 3 ottobre 2017.

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA PRIMARIA

Il D.Lgs. 62/17 art.3 prevede che i docenti della classe possano deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione (c.3).

Il Collegio Docenti con delibera n. 32 del 16 gennaio 2018 ha stabilito i seguenti criteri per la non ammissione:

INSUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none">● difficoltà nel rispetto delle regole, nonostante i continui richiami;● parziale consapevolezza del proprio dovere;● scarsa motivazione ad affrontare le proprie didattiche;● di aver un atteggiamento provocatorio/irrispettoso verso l'adulto e i compagni.
----------------------	--

VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per la Scuola Secondaria di primo grado la valutazione periodica e annuale terrà conto, oltre che dei risultati delle singole prove oggettive, interrogazioni, esercitazioni, libere elaborazioni, anche delle competenze chiave per l'apprendimento permanente maturate nel corso del processo di insegnamento-apprendimento [(Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01))]:

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza multilinguistica;
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- Competenza in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Per la valutazione del percorso formativo degli alunni si valuta la situazione di partenza con osservazioni sistematiche iniziali che includono anche prove comuni per classi parallele, mirate e funzionali, in modo che i docenti possano stabilire la reale situazione della classe e dei singoli alunni nell'area cognitiva e in quella non cognitiva. La situazione intermedia e finale verrà valutata con altrettante prove.

Le prove comuni per le classi della Scuola secondaria di primo grado riguardano le discipline di Italiano, Matematica, Inglese.

DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

Il D.Lgs 62/2017 all'art.2 c.3 stabilisce che "la valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto".

Gli indicatori presi in considerazione nella redazione sono i seguenti:

Autonomia
Consapevolezza di sé e senso d'iniziativa
Imparare ad imparare
Competenze sociali
Convivenza civile
Pensiero critico, capacità di argomentazione di risoluzione di problemi (secondo quadrimestre)

**Descrittori del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (Primo quadrimestre)**

Descrittori	Livelli non conseguiti 1	Livello iniziale/base 2	Livello intermedio 3	Livello avanzato 4
	L'alunno/a			
A Autonomia	dimostra un'autonomia parziale nell'affrontare le situazioni.	affronta in modo abbastanza autonomo e responsabile le situazioni.	affronta in autonomia e con responsabilità le situazioni.	affronta in autonomia e con responsabilità le situazioni riflettendo ed esprimendo consapevolmente la propria personalità.
B Consapevolezza di sé e senso di iniziativa	Dimostra un'incerta consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Inizia ad avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti in alcuni ambiti.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti in alcuni ambiti.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
C Imparare ad imparare	Ha difficoltà, benché guidato, ad organizzare il proprio apprendimento.	Organizza in modo discontinuo il proprio apprendimento.	Sa organizzare il proprio apprendimento.	Sa organizzare, pianificare e progettare il proprio apprendimento.
D Padronanza della lingua italiana	Dimostra un'ottima padronanza della lingua italiana.	Dimostra una buona padronanza della lingua italiana.	Dimostra una discreta padronanza della lingua italiana.	Dimostra una sufficiente padronanza della lingua italiana.
E Comunicazione nelle lingue straniere	Ha un'ottima capacità di comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	È in grado di comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	È in grado di comprendere discretamente brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	È in grado di comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari sotto la guida dell'insegnante.
F Uso delle TIC	Si orienta tra i diversi strumenti informatici e mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Si orienta adeguatamente tra i diversi strumenti informatici e mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso appropriato a seconda delle diverse situazioni.	Si orienta sufficientemente tra i diversi strumenti informatici e mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Non sempre si orienta tra i diversi strumenti informatici e mezzi di comunicazione e a volte non è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
D Competenze sociali	Si relaziona talvolta in modo conflittuale. Dimostra scarso rispetto per gli ambienti scolastici.	È quasi sempre in grado di relazionarsi correttamente con gli altri e di rispettare gli ambienti in contesti noti.	È in grado di relazionarsi correttamente con gli altri e rispetta gli ambienti.	Ha capacità relazionali che permettono di creare situazioni positive in ogni contesto e rispetta gli ambienti con consapevolezza.
E Convivenza civile	Fatica a comprendere in numerosi contesti la necessità del rispetto della convivenza civile.	Inizia a comprendere in alcuni contesti la necessità del rispetto della convivenza civile.	Sta assimilando la necessità del rispetto della convivenza civile.	Ha assimilato il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Descrittori del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (Secondo quadrimestre)

Descrittori	Livelli non conseguiti 1	Livello iniziale/base 2	Livello intermedio 3	Livello avanzato 4
	L'alunno/a			
A Autonomia	dimostra un'autonomia parziale nell'affrontare le situazioni.	affronta in modo abbastanza autonomo e responsabile le situazioni.	affronta in autonomia e con responsabilità le situazioni.	affronta in autonomia e con responsabilità le situazioni riflettendo ed esprimendo consapevolmente la propria personalità.
B Consapevolezza di sé e senso di iniziativa	Dimostra un'incerta consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Inizia ad avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti in alcuni ambiti.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti in alcuni ambiti.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
C Imparare ad imparare	Ha difficoltà, benché guidato, ad organizzare il proprio apprendimento.	Organizza in modo discontinuo il proprio apprendimento.	Sa organizzare il proprio apprendimento.	Sa organizzare, pianificare e progettare il proprio apprendimento.
D Competenze sociali	Si relaziona talvolta in modo conflittuale. Dimostra scarso rispetto per gli ambienti scolastici.	È quasi sempre in grado di relazionarsi correttamente con gli altri e di rispettare gli ambienti in contesti noti.	È in grado di relazionarsi correttamente con gli altri e rispetta gli ambienti.	Ha capacità relazionali che permettono di creare situazioni positive in ogni contesto e rispetta gli ambienti con consapevolezza.
E Convivenza civile	Fatica a comprendere in numerosi contesti la necessità del rispetto della convivenza civile.	Inizia a comprendere in alcuni contesti la necessità del rispetto della convivenza civile.	Sta assimilando la necessità del rispetto della convivenza civile.	Ha assimilato il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
F Pensiero critico, capacità di argomentazione e di risoluzione di problemi ²	Presenta difficoltà a pensare in modo critico e ad argomentare.	Esprime, se guidato, un pensiero critico su situazioni note ed inizia a sviluppare la capacità di argomentare.	Esprime un proprio pensiero critico ed è in grado di argomentare in modo ordinato.	Esprime il proprio pensiero critico ed è in grado di produrre argomentazioni esaurienti in situazioni nuove e complesse.

² Il descrittore F non può essere impiegato nelle classi prime, può essere impiegato per le classi seconde (solo per alunni con livello intermedio o avanzato) e deve essere utilizzato per gli alunni delle classi terze.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INDICATORI DEL COMPORTAMENTO:

- Rispetto dell'ambiente e delle regole scolastiche;
- Impegno nell'esecuzione dei compiti e delle attività scolastiche;
- Partecipazione, spirito di iniziativa ed interesse alla vita scolastica e del territorio;
- Rapporti interpersonali.

GIUDIZI SINTETICI RIPORTATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE E RELATIVI DESCRITTORI

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
OTTIMO	Partecipa in modo efficace e costruttivo alla vita sociale della scuola, si adopera per risolvere i conflitti ed è consapevole dei comportamenti che adotta nella comunità scolastica. Si applica con spirito di iniziativa alle proposte didattiche, organizza il lavoro individuale e sa pianificare efficacemente attività e progetti in gruppo.
DISTINTO	Partecipa in modo spesso efficace e costruttivo alla vita sociale della scuola ed è consapevole dei comportamenti che adotta nella comunità scolastica. Si applica quasi sempre alle proposte didattiche, organizza efficacemente il lavoro individuale e partecipa attivamente alle attività e progetti di gruppo.
BUONO	Riesce a partecipare in modo positivo alla vita sociale della scuola, non sempre consapevole dei comportamenti che è necessario adottare nella comunità scolastica. Per lo più si applica alle proposte didattiche; se stimolato è in grado di organizzare il lavoro individuale e di partecipare ad attività e progetti in gruppo.
DISCRETO	Partecipa in modo discontinuo alla vita sociale della scuola, alle attività e ai progetti in gruppo. Non riesce sempre a relazionarsi in modo adeguato nella comunità scolastica. Per lo più si applica superficialmente alle proposte didattiche e al lavoro individuale.
SUFFICIENTE	Fatica a partecipare in modo positivo alla vita sociale della scuola, spesso non consapevole dei comportamenti che è necessario adottare nella comunità scolastica. Se guidato si applica alle proposte didattiche, il grado di organizzazione del lavoro individuale e in gruppo è spesso lacunoso.
INSUFFICIENTE	La sua partecipazione alla vita sociale della scuola è spesso ostacolata da comportamenti inadeguati verso i compagni, il personale scolastico e gli ambienti. Genera frequentemente conflitti, anche gravi, dimostra disinteresse o ostilità verso le proposte didattiche, il lavoro individuale, le attività e i progetti in gruppo.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline è espressa in decimi, in relazione agli obiettivi, ai descrittori e agli indicatori fissati. La valutazione degli apprendimenti nelle discipline di Insegnamento della religione cattolica e di attività alternativa all'IRC è indicata mediante giudizi sintetici.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INDICATORI DI VALUTAZIONE

ITALIANO			
VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
10-9	Conosce in modo sicuro e completo gli elementi richiesti dalla consegna.	Sviluppa in modo completo ed approfondito la consegna in ogni suo aspetto, strutturando ordinatamente ed efficacemente i contenuti con un periodare corretto e ben articolato ed un lessico fluido, appropriato, ricercato.	Rielabora i contenuti in modo originale e critico. Applica in modo corretto anche le strutture morfosintattiche più complesse.
8	Conosce in modo completo gli elementi richiesti dalla consegna	Sviluppa complessivamente gli aspetti della consegna, strutturando adeguatamente i contenuti e utilizzando un periodare corretto con un lessico fluido ed appropriato.	Rielabora i contenuti in modo piuttosto originale. Applica in modo corretto le strutture morfosintattiche.
7	Conosce gran parte degli elementi forniti dalla consegna	Sviluppa in modo adeguato la maggior parte degli aspetti della consegna, strutturando ordinatamente i contenuti, utilizzando un periodare nel complesso corretto e lineare ed un lessico appropriato	Rielabora i contenuti in modo organico. Applica le strutture morfosintattiche in modo abbastanza corretto.
6	Conosce gli elementi più importanti richiesti dalla consegna.	Sviluppa gli aspetti della consegna strutturando i contenuti in modo semplice, utilizzando un periodare sufficientemente corretto ed un lessico non sempre adeguato	Rielabora in maniera accettabile i contenuti. Applica semplici strutture morfosintattiche.
5	Conosce parzialmente ed in modo approssimativo gli elementi richiesti dalla consegna.	Sviluppa solo alcuni aspetti della consegna, pertanto i contenuti risultano incompleti e disorganici. Utilizza un periodare non sempre corretto ed un lessico poco adeguato.	Ha notevoli difficoltà nel rielaborare i contenuti e nell' applicare le strutture morfosintattiche più semplici.
4	Dimostra di non conoscere gli elementi forniti dalla consegna.	La produzione è ancora inadeguata e insufficiente.	Anche guidato, non rielabora i contenuti e non applica correttamente le strutture morfosintattiche più semplici.

INDICATORI DI VALUTAZIONE

STORIA E GEOGRAFIA			
VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
10-9	Conosce in modo completo ed approfondito tutti i contenuti disciplinari.	Espone in modo fluido e pertinente utilizzando adeguatamente il lessico specifico. Organizza le informazioni in una struttura ordinata e funzionale.	Rielabora in modo originale e critico dimostrando ottime capacità di collegamento ed un approccio multidisciplinare adeguato e disinvolto.
8	Conosce in modo completo i contenuti disciplinari.	Espone in modo appropriato utilizzando correttamente il lessico specifico. Organizza le informazioni in una struttura ordinata ed equilibrata.	Rielabora in modo chiaro dimostrando buone capacità di collegamento ed un approccio multidisciplinare adeguato.
7	Conosce in modo adeguato buona parte dei contenuti disciplinari.	Espone in modo complessivamente appropriato utilizzando adeguatamente alcuni termini specifici. Organizza le informazioni in una struttura ordinata.	Rielabora in modo organico effettuando alcuni collegamenti multidisciplinari.
6	Conosce sufficientemente i contenuti disciplinari.	Espone in modo lineare organizzando le informazioni in una struttura semplice.	Si impegna per rielaborare semplici contenuti dimostrando incertezza nella capacità di collegamento.
5	Conosce in modo frammentario e superficiale i contenuti disciplinari.	Espone le informazioni in modo disorganico con un lessico povero.	Presenta difficoltà nella rielaborazione dei contenuti evidenziando scarse capacità di collegamento.
4	Possiede scarse conoscenze anche dei contenuti più semplici.	Ha notevoli difficoltà di esposizione.	Anche se guidato, non rielabora i contenuti.

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

CONOSCENZE	<i>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza dei cittadini consapevoli del mondo: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Nel rispetto delle linee guida relative a sostenibilità e cittadinanza digitale.</i>
ABILITA'	<i>Individuare, applicare e saper riferire, partendo dalla propria esperienza, gli aspetti connessi alla sostenibilità e alla cittadinanza anche digitale, negli argomenti affrontati e nelle attività proposte.</i>
COMPETENZE	<i>Partecipare con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Adottare ed assumere comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti, nell'ottica della sostenibilità, della salute e sicurezza propria e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza e l'integrità di ognuno.</i>

INDICATORI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA	CRITERI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	VOTO
AVANZATO	OTTIMO	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo, utilizzandole nel lavoro anche in contesti nuovi	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto affrontato, alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili a creare situazioni positive nei vari ambiti.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica; mostra di averne completa consapevolezza nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Porta contributi personali ed originali, proposte di miglioramento. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità. Esercita influenza positiva sul gruppo.	10
	DISTINTO	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto affrontato con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica; mostra di averne completa consapevolezza, nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate nel lavoro e verso il gruppo.	9
INTERMEDIO	BUONO	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto affrontato con buona pertinenza.	L'alunno adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	8

	DISCRETO	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ad altri ambiti.	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali.	7
DI BASE	SUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e migliorabili.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela, se guidato, consapevolezza e capacità di riflessione in materia.	6
IN FASE DI ACQUISIZIONE	INSUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, potenzialmente recuperabili.	L'alunno mette in atto in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Ha bisogno di richiami e sollecitazioni.	5-4

INDICATORI DI VALUTAZIONE

MATEMATICA			
VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
10-9	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo e approfondito	Applica le conoscenze acquisite con precisione, consapevolezza e completezza. Formula correttamente le ipotesi e identifica in modo rigoroso le procedure dei problemi. Utilizza il linguaggio specifico e gli strumenti in modo sempre corretto.	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni. Utilizza conoscenze e abilità per risolvere problemi anche complessi e in vari contesti con sicurezza e padronanza.
8	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo abbastanza completo	Applica le conoscenze acquisite in modo abbastanza preciso, consapevole e completo. Formula le ipotesi e identifica correttamente le procedure dei problemi. Utilizza il linguaggio specifico e gli strumenti in modo appropriato.	Comprende in modo completo testi, dati e informazioni. Utilizza conoscenze e abilità per risolvere problemi in vari contesti in modo abbastanza sicuro .
7	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo discreto	Applica le conoscenze acquisite in modo non sempre sicuro. Generalmente identifica le procedure dei problemi. Utilizza il linguaggio specifico e gli strumenti manifestando alcune incertezze .	Comprende complessivamente testi, dati e informazioni. Utilizza conoscenze e abilità per risolvere problemi in semplici contesti d'uso in modo sostanzialmente corretto.
6	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo essenziale	Applica le conoscenze acquisite in modo non sicuro. Identifica le procedure di semplici problemi. Utilizza il linguaggio specifico e gli strumenti manifestando incertezze	Comprende in parte testi, dati e informazioni. Se guidato, utilizza conoscenze e abilità per risolvere problemi in semplici contesti d'uso
5	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo frammentario	Applica le conoscenze acquisite in modo parziale. Identifica con difficoltà le procedure di semplici problemi e utilizza il linguaggio specifico e gli strumenti in modo non adeguato	Comprende in modo parziale testi, dati e informazioni. Commette errori, anche se guidato, nell'utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi in semplici contesti d'uso
4	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo frammentario e limitato	Non identifica le procedure di semplici problemi e dimostra notevoli difficoltà nell'utilizzo dei linguaggi e degli strumenti	Ha difficoltà a comprendere in modo anche parziale testi, dati e informazioni e a risolvere problemi in semplici contesti d'uso

INDICATORI DI VALUTAZIONE

SCIENZE			
VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
10-9	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo e approfondito	Osserva fatti e fenomeni con spirito critico e li descrive in modo preciso e completo. Formula ipotesi, ricava informazioni, legge e rappresenta dati in modo sempre corretto. Risolve problemi anche sperimentali utilizzando il linguaggio specifico in modo sempre appropriato.	Comprende e rielabora testi dati e informazioni in modo originale e critico dimostrando ottime capacità di collegamento con un disinvolto approccio multidisciplinare. Utilizza conoscenze e abilità per risolvere problemi anche sperimentali in vari contesti con sicurezza e padronanza.
8	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo abbastanza completo	Osserva fatti e fenomeni con attenzione e li descrive in modo completo. Formula ipotesi, ricava informazioni, legge e rappresenta dati in modo corretto. Risolve problemi anche sperimentali utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato.	Comprende e rielabora testi dati e informazioni in modo autonomo, dimostrando buone capacità di collegamento con un adeguato approccio multidisciplinare. Utilizza conoscenze e abilità per risolvere problemi anche sperimentali in vari contesti in modo abbastanza sicuro.
7	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo discreto	Osserva fatti e fenomeni con discreta attenzione e li descrive in modo non sempre sicuro. Formula ipotesi, ricava informazioni, legge e rappresenta dati in modo generalmente corretto. Risolve problemi anche sperimentali utilizzando il linguaggio specifico manifestando alcune incertezze.	Comprende e rielabora testi, dati e informazioni in modo sostanzialmente corretto, effettuando alcuni collegamenti multidisciplinari. Utilizza conoscenze e abilità per risolvere problemi anche sperimentali in vari contesti in modo non sempre sicuro.
6	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo essenziale	Osserva fatti e fenomeni in modo approssimativo e li descrive in modo non completo. Formula ipotesi, ricava informazioni, legge e rappresenta dati in modo non sicuro. Risolve problemi anche sperimentali utilizzando il linguaggio specifico manifestando incertezze.	Comprende e rielabora testi, dati e informazioni in modo essenziale e dimostra incertezze nella capacità di collegamento. Se guidato utilizza conoscenze e abilità per risolvere semplici problemi.
5	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo frammentario	Osserva fatti e fenomeni con superficialità e li descrive in modo non corretto. Dimostra difficoltà nel formulare ipotesi, ricavare informazioni, leggere rappresentare dati e risolvere problemi anche sperimentali. Utilizza il linguaggio specifico in modo non adeguato.	Comprende e rielabora testi, dati e informazioni in modo parziale e dimostra difficoltà nella capacità di collegamento. Commette errori, anche se guidato, nell'utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi anche sperimentali.
4	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo frammentario e limitato	Osserva fatti e fenomeni in modo frammentario e dimostra notevoli difficoltà nel descrivere, nel formulare ipotesi, ricavare informazioni, leggere, rappresentare dati e risolvere problemi anche sperimentali. Utilizza il linguaggio specifico in modo molto limitato.	Ha difficoltà a comprendere e rielaborare testi, dati e informazioni in modo anche parziale e dimostra notevoli difficoltà nella capacità di collegamento. Commette molti errori, anche se guidato, nell'utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi anche sperimentali.

INDICATORI DI VALUTAZIONE

LINGUE STRANIERE			
VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
10	Conosce in modo completo, approfondito e appropriato i contenuti trattati.	<p>COMPRESIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>Comprende in modo completo e dettagliato dialoghi e testi orali/scritti</p> <p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>Si esprime in modo chiaro, sicuro e completo. Produce testi chiari, dettagliati e adeguati allo scopo, facendo un uso corretto e sicuro delle conoscenze acquisite.</p>	Interagisce e rielabora i contenuti in modo personale e adeguato alla situazione
9	Conosce i contenuti trattati in modo completo e appropriato.	<p>COMPRESIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>Comprende in modo completo e dettagliato dialoghi e testi orali /scritti</p> <p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>Si esprime in modo chiaro e scorrevole Produce testi chiari ed adeguati allo scopo, facendo un uso sostanzialmente corretto delle conoscenze acquisite</p>	Interagisce e rielabora i contenuti in modo chiaro e adeguato alla situazione
8	Conosce i contenuti trattati in modo completo	<p>COMPRESIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>Comprende in modo completo dialoghi e testi orali/scritti.</p> <p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>Si esprime in modo abbastanza chiaro. Produce testi abbastanza chiari e adeguati allo scopo, facendo un uso quasi sempre corretto delle conoscenze acquisite</p>	Interagisce e rielabora i contenuti in modo adeguato alla situazione
7	Conosce i contenuti trattati in modo adeguato	<p>COMPRESIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>Comprende globalmente dialoghi e testi orali/scritti</p> <p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>Si esprime in modo un po' semplice e mnemonico. Interagisce in modo abbastanza adeguato alla situazione. Produce testi semplici ma adeguati allo scopo, facendo un uso abbastanza corretto delle conoscenze acquisite.</p>	Interagisce e rielabora i contenuti in modo abbastanza adeguato alla situazione.
6	Conosce superficialmente i contenuti trattati	<p>COMPRESIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>Comprende in modo essenziale dialoghi e testi orali / scritti</p> <p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>Si esprime in modo incerto ma comprensibile. Produce testi molto semplici ma adeguati allo scopo, facendo un uso complessivamente accettabile delle conoscenze acquisite.</p>	Interagisce e rielabora i contenuti in modo essenziale
5	Conosce parzialmente i contenuti trattati.	<p>COMPRESIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>Comprende in modo parziale dialoghi e testi orali o scritti.</p> <p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>Si esprime in modo incerto e non sempre comprensibile. Produce brevi testi non sempre comprensibili o adeguati allo scopo, facendo un uso spesso scorretto delle conoscenze acquisite.</p>	Interagisce e rielabora i contenuti con difficoltà.
4	Conosce i contenuti trattati in modo limitato	<p>COMPRESIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>Non comprende dialoghi e testi orali/scritti</p> <p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>Si esprime in modo incerto, scorretto e non sempre comprensibile. Produce brevi testi non sempre comprensibili e inadeguati allo scopo, facendo un uso scorretto delle conoscenze acquisite</p>	Interagisce con difficoltà e non rielabora i contenuti.

INDICATORI DI VALUTAZIONE

INFORMATICA			
VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
10-9	<p>Conosce in modo preciso il pacchetto Office</p> <p>Conosce in modo completo il significato di algoritmo</p> <p>Conosce i motori di ricerca principalmente usati</p>	<p>Utilizza con padronanza i programmi del pacchetto Office proposti , le applicazioni del cloud G-suite utilizzate ed eventuali linguaggi di programmazione.</p> <p>Sa condurre in modo autonomo ricerche internet scegliendo i motori di ricerca e le fonti sitografiche <u>opportune e sicure</u>, sapendo controllare le informazioni</p> <p>Sa trasformare, in tutte le situazioni proposte, semplici procedure in algoritmi e successivamente in pseudocodifiche e nei linguaggi di programmazione proposti</p>	<p>Ha ottime competenze digitali</p> <p>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione</p> <p>E' consapevole dell'importanza delle procedure algoritmiche</p>
8-7	<p>Conosce il pacchetto Office</p> <p>Conosce il significato di algoritmo</p> <p>Conosce i motori di ricerca principalmente usati</p>	<p>Utilizza in modo adeguato i programmi del pacchetto Office proposti , le applicazioni del cloud G-suite utilizzate ed eventuali linguaggi di programmazione.</p> <p>Sa condurre generalmente ricerche internet scegliendo i motori di ricerca e le fonti sitografiche <u>opportune e sicure</u>, sapendo quasi sempre controllare le informazioni</p> <p>Sa trasformare, in modo quasi sempre corretto, semplici procedure in algoritmi e successivamente in pseudocodifica e nei linguaggi di programmazione proposti</p>	<p>Ha buone competenze digitali</p> <p>Usa, quasi sempre con con consapevolezza, le tecnologie della comunicazione</p> <p>E' generalmente consapevole dell'importanza delle procedure algoritmiche</p>
6	<p>Conosce i comandi più utilizzati del il pacchetto Office</p> <p>Conosce in modo essenziale il significato di algoritmo</p> <p>Conosce i motori di ricerca principalmente usati in modo limitato.</p>	<p>Utilizza in modo essenziale i programmi del pacchetto Office proposti , le applicazioni del cloud G-suite utilizzate ed eventuali linguaggi di programmazione.</p> <p>Sa condurre in modo semplice ricerche internet scegliendo i motori di ricerca e le fonti sitografiche <u>adeguate</u>, sapendo controllare sufficientemente le informazioni.</p> <p>Sa trasformare in modo non del tutto autonomo semplici procedure in algoritmi.</p>	<p>Ha competenze digitali limitate.</p> <p>Usa le tecnologie della comunicazione in modo semplice</p> <p>E' sufficientemente consapevole dell'importanza delle procedure algoritmiche</p>
5-4	<p>Conosce in modo molto frammentario il pacchetto Office</p> <p>Non conosce il significato di algoritmo</p> <p>Non conosce adeguatamente i motori di ricerca principalmente usati</p>	<p>Utilizza in modo frammentario e non autonomo i programmi del pacchetto Office proposti , le applicazioni del cloud G-suite utilizzate ed eventuali linguaggi di programmazione.</p> <p>Non conduce autonomamente ricerche internet scegliendo i motori di ricerca e le fonti sitografiche <u>adeguate</u>, sapendo controllare in modo frammentario le informazioni.</p> <p>Non sa trasformare semplici procedure in algoritmi.</p>	<p>Ha competenze digitali non del tutto sufficienti</p> <p>Usa le tecnologie della comunicazione in modo non del tutto adeguato e autonomo.</p> <p>E' limitatamente consapevole dell'importanza delle procedure algoritmiche.</p>

INDICATORI DI VALUTAZIONE

TECNOLOGIA			
VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
10	Completa ed approfondita conoscenza degli argomenti. Utilizzo corretto dei linguaggi specifici.	Sicura padronanza degli strumenti tecnici. Ottima ed autonoma capacità di realizzare disegni e di svolgere attività laboratoriali.	Completa acquisizione delle competenze previste. Ottima ed autonoma capacità di rielaborare ed applicare le conoscenze.
9	Completa conoscenza degli argomenti. Utilizzo quasi sempre corretto dei linguaggi specifici.	Sicura padronanza degli strumenti tecnici. Ottima e quasi sempre autonoma capacità di realizzare disegni e di svolgere attività laboratoriali.	Quasi completa acquisizione delle competenze previste. Ottima e quasi sempre autonoma capacità di rielaborare ed applicare le conoscenze.
8	Buona conoscenza degli argomenti. Utilizzo abbastanza corretto dei linguaggi specifici.	Buona padronanza degli strumenti tecnici. Buona ed abbastanza autonoma capacità di realizzare disegni e di svolgere attività laboratoriali.	Adeguate acquisizione delle competenze previste. Buona ed abbastanza autonoma capacità di rielaborare ed applicare le conoscenze.
7	Discreta conoscenza degli argomenti. Utilizzo a volte incerto dei linguaggi specifici.	Discreta capacità di utilizzo degli strumenti tecnici. Discreta e poco autonoma capacità di realizzare disegni e di svolgere attività laboratoriali.	Parziale acquisizione delle competenze previste. Discreta e poco autonoma capacità di rielaborare ed applicare le conoscenze.
6	Sufficiente conoscenza degli argomenti. Utilizzo spesso incerto dei linguaggi specifici.	Sufficiente capacità di utilizzo degli strumenti tecnici. Sufficiente e quasi sempre non autonoma capacità di realizzare disegni e di svolgere attività laboratoriali.	Minima acquisizione delle competenze previste. Sufficiente e quasi sempre non autonoma capacità di rielaborare ed applicare le conoscenze.
5	Insufficiente conoscenza degli argomenti. Utilizzo incerto dei linguaggi specifici.	Insufficiente capacità di utilizzo degli strumenti tecnici. Insufficiente e non autonoma capacità di realizzare disegni e di svolgere attività laboratoriali.	Insufficiente acquisizione delle competenze previste. Insufficiente e non autonoma capacità di rielaborare ed applicare le conoscenze.
4	Scarsa e frammentaria conoscenza degli argomenti. Nessun utilizzo dei linguaggi specifici.	Scarsa capacità di utilizzo degli strumenti tecnici. Scarsa capacità di realizzare disegni e di svolgere attività laboratoriali anche con l'assistenza del docente.	Nessuna acquisizione delle competenze previste. Scarsa capacità di rielaborare ed applicare le conoscenze anche con l'assistenza del docente.

INDICATORI DI VALUTAZIONE

MUSICA			
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
10 9	Conosce gli aspetti linguistici e formali del linguaggio musicale in modo completo, dettagliato e sicuro. Conosce con sicurezza nel dettaglio gli aspetti strutturali ed espressivi dei messaggi musicali.	Legge, comprende ed analizza con sicurezza e precisione tutti gli elementi dei messaggi musicali.	Esegue e rielabora in modo originale, sicuro ed espressivo i materiali sonori.
8	Conosce gli aspetti linguistici e formali del linguaggio musicale in modo completo e corretto. Conosce in modo corretto gli aspetti strutturali ed espressivi dei messaggi musicali.	Legge, comprende ed analizza tutti gli elementi dei messaggi musicali.	Esegue e rielabora in modo corretto e personale i materiali sonori.
7	Conosce gli aspetti linguistici e formali del linguaggio musicale in modo adeguato e complessivamente corretto. Conosce gli aspetti strutturali ed espressivi dei messaggi musicali in modo abbastanza sicuro.	Legge, comprende ed analizza gli elementi dei messaggi musicali in modo abbastanza corretto.	Esegue in modo corretto i materiali sonori .
6	Conosce alcuni aspetti linguistici e formali del linguaggio Conosce gli aspetti strutturali ed espressivi dei messaggi musicali essenziale	Legge, comprende ed analizza alcuni elementi dei messaggi musicali.	Esegue in modo abbastanza corretto i materiali sonori.
5 4	Conosce alcuni aspetti linguistici e formali del linguaggio musicale in modo frammentario e superficiale. Conosce pochi aspetti strutturali ed espressivi dei messaggi musicali in modo incerto.	Riconosce alcuni elementi di semplici messaggi musicali.	Esegue in modo impreciso semplici materiali sonori

INDICATORI DI VALUTAZIONE

ARTE E IMMAGINE			
VOTO	ESPRIMERSI E COMUNICARE	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE
10 9	Ha superato completamente lo stereotipo e conosce e applica con padronanza le tecniche espressive. Rielabora i temi proposti in modo personale e originale.	Osserva in modo analitico messaggi visivi ed elementi della realtà. Legge le opere d'arte in modo completo e dettagliato, individuando le scelte stilistiche degli autori.	Sa collocare con chiarezza le opere d'arte nel contesto storico e artistico corretto, individuando collegamenti tra i saperi. Comprende a pieno l'importanza della tutela e della salvaguardia del patrimonio artistico, con atteggiamenti propositivi.
8	Ha superato in modo soddisfacente gli stereotipi fondamentali e applica le tecniche espressive con padronanza	Osserva in modo abbastanza analitico i messaggi visivi. Legge le opere d'arte in modo complessivamente dettagliato.	Sa collocare le opere d'arte nel giusto contesto storico e artistico. Comprende la necessità della salvaguardia delle opere d'arte
7	Ha superato gli stereotipi fondamentali tramite l'ausilio di trasposizioni grafiche. Applica in modo abbastanza sicuro le tecniche espressive	È in grado di riconoscere e analizzare i messaggi visivi in modo abbastanza dettagliato. Legge le opere d'arte attraverso metodologie abbastanza adeguate o schematiche.	Colloca le opere d'arte nel giusto contesto storico/artistico e in modo complessivamente corretto e approfondito.
6	Fatica a superare gli stereotipi fondamentali anche con l'ausilio di trasposizioni grafiche. Utilizza le tecniche espressive in modo non sempre corretto o accurato	Analizza i messaggi visivi in modo guidato e schematico. Legge le opere d'arte attraverso semplici gradi di approfondimento, con l'ausilio di mappe e schemi.	Individua il contesto storico e artistico solo se guidato, attraverso l'analisi dei punti principali delle tematiche affrontate.
5 4	Non ha ancora superato gli stereotipi fondamentali e non ha acquisito le basi delle tecniche grafiche più semplici	Analizza solo superficialmente i messaggi visivi e incontra difficoltà a leggere anche in modo semplificato le opere d'arte	Colloca le opere d'arte in contesti storici e artistici non sempre appropriati, senza individuare le scelte stilistiche specifiche.

INDICATORI DI VALUTAZIONE

EDUCAZIONE FISICA					
	CRITERI DI VALUTAZIONE	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo	<p>Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</p> <p>Utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</p> <p>Usare e correlare le variabili spazio- temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</p>	<p>Padroneggia azioni motorie complesse in situazioni variabili elaborandole autonomamente per proporre soluzioni personali. Controlla e utilizza gli attrezzi con destrezza.</p>	<p>Utilizza azioni motorie in situazioni combinate. Ha una buona capacità di controllo degli attrezzi in situazioni semplici di gioco.</p>	<p>Controlla azioni motorie in situazioni semplici. Ha un sufficiente controllo degli attrezzi.</p>	<p>Talvolta manca di controllo motorio in situazioni semplici. Gli schemi motori non sono pienamente acquisiti. Il controllo degli attrezzi è scarso anche in situazioni statiche.</p>
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva	<p>Rappresentare con il proprio corpo stati d'animo e idee.</p> <p>Codificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione di un regolamento di gioco.</p> <p>Decodificare i gesti dei compagni e degli avversari in situazioni di gioco e di sport variabili.</p>	<p>Padroneggia molteplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi riuscendo anche a trasmettere contenuti emozionali.</p>	<p>Utilizza i linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo personale.</p>	<p>Guidato utilizza alcuni linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo codificato.</p>	<p>Anche se guidato, trova difficoltà a tradurre alcuni linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi.</p>
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<p>Padroneggiare le capacità coordinative adattandole in forma originale e creativa alle varie situazioni.</p> <p>Realizzare strategie di gioco attuando comportamenti collaborativi e partecipando in modo propositivo alle scelte della squadra. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati.</p> <p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive dentro e fuori la gara, con autocontrollo e rispetto per l'altro.</p>	<p>Nel gioco e nello sport padroneggia abilità tecniche e sceglie nella cooperazione soluzioni tattiche in modo personale tenendo un comportamento molto corretto, responsabile e collaborativo.</p>	<p>Nel gioco e nello sport utilizza abilità tecniche rispettando le regole, collabora mettendo in atto comportamenti corretti</p>	<p>Nel gioco e nelle discipline sportive conosciute utilizza abilità tecniche e, guidato, collabora rispettando le regole principali.</p>	<p>Nel gioco e nelle discipline sportive conosciute utilizza alcune abilità tecniche. Non sempre collabora e rispetta le regole.</p>
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<p>Applicare piani di lavoro proposti per raggiungere una ottimale efficienza fisica, migliorando le capacità condizionali e riconoscendone i benefici.</p> <p>Riuscire a distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività affrontata applicando</p>	<p>Applica autonomamente comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria.</p>	<p>Applica comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale e il benessere.</p>	<p>Guidato applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere</p>	<p>Non sempre applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere</p>

	<p>tecniche di controllo respiratorio e rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</p> <p>Utilizzare correttamente gli attrezzi nel rispetto della propria e dell'altrui sicurezza anche in situazione di possibile pericolo.</p> <p>Praticare attività di movimento riconoscendone il valore per migliorare la propria efficienza fisica</p> <p>Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori e sostanze psicoattive.</p>				
--	--	--	--	--	--

INDICATORI DI VALUTAZIONE

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA				
Indicatori di valutazione	SAPER RIFLETTERE E COMUNICARE	CONOSCERE LA BIBBIA E ALTRE FONTI	CONOSCERE IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	INDIVIDUARE I VALORI ETICI E RELIGIOSI
OTTIMO	L'alunno sa riflettere in modo autonomo sul cristianesimo e il pluralismo religioso comunicando con un lessico adeguato	L'alunno conosce in modo approfondito e utilizza con sicurezza le fonti bibliche e il magistero della Chiesa	L'alunno sa esporre con padronanza e autonomia le conoscenze con i linguaggi specifici appresi	L'alunno sa interrogarsi sul trascendente, porsi domande personali su valori etici e religiosi, facendo collegamenti interdisciplinari
DISTINTO	L'alunno sa riflettere sul cristianesimo e il pluralismo religioso comunicando con un lessico adeguato	L'alunno conosce e utilizza con buona padronanza le fonti bibliche e il magistero della Chiesa	L'alunno sa esporre le conoscenze con i linguaggi specifici appresi	L'alunno sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande personali su valori etici e religiosi
BUONO	L'alunno sa riflettere sul cristianesimo e il pluralismo religioso comunicando con un lessico abbastanza specifico	L'alunno conosce e utilizza con discreta sicurezza le fonti bibliche e il magistero della Chiesa	L'alunno sa esporre le conoscenze utilizzando un lessico semplice	L'alunno sa cogliere e apprezzare i valori etici e religiosi.
DISCRETO	L'alunno sa riflettere sul cristianesimo e il pluralismo religioso comunicando con un lessico sostanzialmente corretto.	L'alunno conosce e utilizza con discreta sicurezza le fonti bibliche e il magistero della Chiesa.	L'alunno sa esporre le conoscenze utilizzando un lessico generalmente completo e corretto.	L'alunno sa cogliere e apprezzare i valori etici e religiosi con qualche apporto personale.
SUFFICIENTE	L'alunno sa riflettere sul cristianesimo e il pluralismo religioso comunicando con un lessico incerto.	L'alunno conosce e utilizza solo se guidato le fonti bibliche e il magistero della Chiesa	L'alunno va guidato ad esporre le conoscenze e i concetti di base degli argomenti trattati.	L'alunno sa cogliere e apprezzare i valori etici e religiosi con la guida del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno riflettere in modo superficiale e frammentario sui temi del cristianesimo e del pluralismo religioso, nonostante sia guidato	L'alunno evidenzia difficoltà nella comprensione delle fonti bibliche e del magistero della Chiesa	L'alunno anche se guidato fatica ad esporre le conoscenze e i concetti di base degli argomenti trattati	L'alunno cogliere in modo frammentario i valori etici e religiosi nonostante la guida del docente.

INDICATORI DI VALUTAZIONE

ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	
INDICATORI	
1) Collaborare nell'ambito di un gruppo di lavoro	
2) Partecipare in modo attivo all'Inclusione	
3) Consolidare tecniche, abilità e competenze in ambito artistico-manuale	
4) Riflettere sui valori fondamentali della vita e della convivenza civile	
GIUDIZIO	DESCRITTORI
OTTIMO	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È molto disponibile al dialogo educativo. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace. Possiede una conoscenza completa degli argomenti che sa rielaborare con opinioni personali.
DISTINTO	L'alunno si applica con vivo interesse alle attività proposte; interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. È disponibile al confronto critico e aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in maniera approfondita.
BUONO	L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Si mostra disponibile al dialogo educativo. Conosce gli argomenti che sa sintetizzare e rielaborare con spunti personali.
DISCRETO	L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse. Non sempre è disponibile al dialogo educativo. Conosce adeguatamente gli argomenti che sa sintetizzare.
SUFFICIENTE	L'alunno mostra interesse per le attività proposte ma non è costante nell'impegno. Partecipa al dialogo educativo se stimolato. Conosce in maniera essenziale gli argomenti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno partecipa con debole interesse alle attività proposte. Il suo impegno è saltuario e superficiale. Conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare ed analizzare

CRITERI PER LA DIVISIONE IN FASCE DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Livelli	COMP. RELAZIONALI, ABILITÀ, CONOSCENZE, IMPEGNO, METODO DI STUDIO
R	Conoscenze incerte e incomplete, frammentarie, abilità carenti- Impegno discontinuo; Metodo di lavoro dispersivo
RC	Conoscenze e abilità sufficienti- impegno superficiale Metodo di studio approssimativo
C	Buone conoscenze e abilità - Impegno regolare Metodo di studio e di lavoro ordinati/costanti
CP	Conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente Impegno puntuale -Metodo di studio e di lavoro funzionali
P	Abilità: sicure - conoscenze pienamente acquisite e approfondite o acquisite - Impegno accurato. Metodo di studio e di lavoro razionale e produttivo

Legenda:

R= recupero

C= consolidamento

P= potenziamento

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

La certificazione delle competenze segue le indicazioni prescrittive previste dal DM 742 del 3 ottobre 2017.

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA SECONDARIA

Il D. Lgs. 62/17 art.6 prevede che il Consiglio di classe possa deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunno alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo (c.2).

Il Collegio Docenti con delibera n. 32 del 16 gennaio 2018 ha stabilito i seguenti criteri per la non ammissione.

- Assenza di progressi compiuti dall'alunno rispetto alla situazione di partenza di mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline;
- Atteggiamento non collaborativo dell'alunno nei confronti delle opportunità di recupero proposte nel corso dell'anno scolastico;
- Frequenza saltuaria a scuola – impossibilità a svolgere attività di recupero programmate
- Scelta più opportuna (ammissione/non ammissione) per favorire un effettivo recupero delle abilità fondamentali per l'acquisizione delle competenze (contesto scolastico migliorativo, maggiori possibilità di recupero, ecc.);
- Possibilità per l'alunno di mettere in campo le proprie risorse personali in un contesto che le valorizza (possibilità di progetto integrato con CFP);
- Analisi di aspetti rilevanti: verifica dell'aspetto emotivo (autostima), del contesto familiare, dell'eventuale coinvolgimento dei servizi (sociali) se presenti, ecc.

DEROGA AL LIMITE DELLE ASSENZE NELLA SCUOLA SECONDARIA

RIFERIMENTI NORMATIVI

- DPR n. 122 del 22 giugno 2009 art. 14 c. 7 che recita “[...] ai fini della validità dell'anno scolastico [...] per poter procedere alla valutazione finale di ciascun studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato”;
- Circolare MIUR n. 20 prot. n. 1483 del 4/03/2011 di pari oggetto;
- D. Lgs 62/2017 ed in particolare l'art. 5, comma 1;
- Regolamento per la Didattica Digitale Integrata dell'Istituto Comprensivo Lugo1 “F. Baracca”;

Il limite massimo di ore di assenza consentito, nel quadro dell'orario annuale personalizzato, ai fini della validità dell'anno scolastico è fissato nella seguente tabella:

Ordine di Scuola	n. ore settimanali	Monte ore annuale personalizzato (33 settimane di lezione annue)	Numero ore minimo di presenze 3/4 = 75%	Numero ore massimo di assenze 1/4 =25%
Secondaria di primo grado	30 ore settimanali Tempo Normale (per chi si avvale dell'insegnamento della Religione Cattolica o dell'Attività Alternativa) o 29 ore settimanali Tempo Normale (per chi NON si avvale dell'insegnamento della Religione Cattolica o dell'Attività Alternativa)	990	743 ore	247 ore
		957	718 ore	239 ore

	36 ore settimanali Tempo Potenziato (per chi si avvale dell'insegnamento della Religione Cattolica o dell'Attività Alternativa) o	1188	891	297 ore
	35 ore settimanali Tempo Potenziato (per chi NON si avvale dell'insegnamento della Religione Cattolica o dell'Attività Alternativa)	1155	866	289 ore

Scuola Secondaria primo grado: tempo Scuola 30 ore (Tempo normale):

Il monte ore annuale per tutti gli alunni è di 990 ore (30 ore settimanali moltiplicate per 33 settimane di Scuola).

Il minimo delle ore di presenza a Scuola per assicurare la validità dell'anno scolastico è pari a $\frac{3}{4}$ del suddetto orario annuale personalizzato obbligatorio e ammonta a 743 ore. Al di sotto di tale limite l'alunno non può essere ammesso alla classe successiva e/o all'Esame conclusivo del Primo Ciclo.

Il limite massimo di assenze, come riportato in tabella, è pari a $\frac{1}{4}$ del monte ore annuale, cioè 247,5 ore (pari a 50 giorni di lezione).

Scuola Secondaria primo grado: tempo Scuola 36 ore (Tempo potenziato):

Il monte ore annuale per tutti gli alunni è di 1188 ore (36 ore settimanali moltiplicate per 33 settimane di Scuola).

Il minimo delle ore di presenza a Scuola per assicurare la validità dell'anno scolastico è pari a $\frac{3}{4}$ del suddetto orario annuale personalizzato obbligatorio e ammonta a 891 ore. Al di sotto di tale limite l'alunno non può essere ammesso alla classe successiva e/o all'Esame conclusivo del Primo Ciclo.

Il limite massimo di assenze, come riportato in tabella, è pari a $\frac{1}{4}$ del monte ore annuale, cioè 297 ore (pari a 50 giorni di lezione).

Si precisa che, per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica o dell'Attività alternativa, con regolare permesso annuale di entrata/uscita posticipata/anticipata, concessa sulla base di espressa richiesta risultante agli atti della Scuola, nel conteggio finale non confluiscono n. 33 ore totali di non presenza alle lezioni.

Il calcolo viene effettuato a partire dalla data di inizio delle lezioni fino alla data di termine delle stesse. Il mancato conseguimento delle ore minime di frequenza comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva.

Costituisce assolvimento dell'informativa ai genitori la possibilità che hanno questi ultimi di verificare la situazione relativa alle assenze dei propri figli sul Registro Elettronico.

Didattica a distanza nell'ambito del Piano per la DDI

Rientrano nel computo delle ore di lezione effettivamente svolte anche le ore realizzate in didattica a distanza, autorizzate nell'ambito di quanto previsto dal "Piano di Scuola per la Didattica Digitale Integrata".

Limite assenze Didattica Digitale Integrata.

Considerato che le assenze durante la DDI rientrano nel conteggio complessivo delle ore di assenza degli studenti, si ricorda che anche queste rientreranno nella soglia del 25% delle ore di assenza dell'intero anno scolastico, fatta eccezione di serie giustificazioni.

Deroghe al limite delle assenze.

Ai sensi dell'art.5, comma 2 del citato D.Lgs. 62/2017 *“le Istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del Collegio dei Docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al Consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione”*.

Il Collegio dei Docenti dell'Istituto Comprensivo “F.Baracca” ha stabilito con delibera n. 23 del 26 ottobre 2021 che la deroga al limite di assenze è possibile solo per i seguenti casi, ferma restando la presenza di sufficienti elementi per procedere alla valutazione degli alunni:

- Assenze per gravi motivi di salute adeguatamente certificati;
- Assenze per terapie mediche adeguatamente certificate;
- Assenze per ricoveri ospedalieri prolungati e/o frequenti adeguatamente certificati;
- Assenze per malattie contagiose, con allontanamento dalla comunità scolastica sancito dai servizi di medicina di comunità;
- Assenze per gravi motivi familiari adeguatamente documentati;
- Assenze per accertato grave disagio sociale su certificazione analitica dei servizi sociali, sociosanitari ecc, che hanno in carico gli alunni interessati;
- Assenze dovute a periodi di rimpatrio (limitatamente agli alunni stranieri);
- Assenze per partecipazione ad attività sportive e agonistiche debitamente richieste e certificate da federazioni/associazioni riconosciute dal C.O.N.I.

Tali deroghe sono possibili a condizione, comunque, che le assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Tenuto conto delle deroghe previste, la mancata frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, comporta la non validità dell'anno scolastico, con la conseguente esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale.



ISTITUTO COMPRENSIVO LUGO 1 " F. BARACCA"

Via Emaldi, 1- 48022 LUGO (RA) - Tel. 054538160
PEO: raic815009@istruzione.it PEC: raic815009@pec.istruzione.it
Sito web: www.iclugo1.edu.it
CODICE MINISTERIALE DELLA SCUOLA: RAIC815009 – CODICE FISCALE: 82003430392

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO
DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Sommario

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO	3
AMMISSIONE ALL' ESAME DI STATO	4
COMMISSIONI	4
MODALITÀ DI SVOLGIMENTO	5
ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	5
PERIODO DI SVOLGIMENTO	5
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO	5
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA	6
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE	6
COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE	7
CRITERI ESSENZIALI DI SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO ORALE	7
MODALITÀ DI CONDUZIONE DEL COLLOQUIO	7
VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME	8
VALUTAZIONE FINALE D'ESAME	8
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	8
CANDIDATI ASSENTI E SESSIONI SUPPLETIVE	9

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

- Legge 5 febbraio 1992, n. 104, *“Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate”*;
- Decreto Legislativo 16 aprile 1994, n.297, recante *“Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado”*;
- Legge 10 marzo 2000, n. 62, recante *“Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione”*;
- Legge 25 gennaio 2006, n. 29, recante *“Disposizioni per l'adempimento di obblighi derivanti dall'appartenenza dell'Italia alle Comunità europee. Legge comunitaria 2005”*, e in particolare l'articolo 12;
- Legge 8 ottobre 2010, n. 170, recante *“Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”*;
- Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*;
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante *“Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”*;
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66 recante *“Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”*;
- Legge 20 agosto 2019, n. 92, di *“Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”*;
- Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante *“Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'articolo 21, della legge 15 marzo 1999, n. 59”*;
- Decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89, *“Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133”*;
- Decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca 16 novembre 2012, n. 254, *“Regolamento recante indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a norma dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89”*;
- Decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca 3 ottobre 2017, n. 741, concernente l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione;
- Decreto del Ministro dell'istruzione, dell'Università e della Ricerca 3 ottobre 2017, n. 742, concernente la certificazione delle competenze per il primo ciclo di istruzione;
- Circolare MIUR prot. n. 1865 del 10/10/2017 *“Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione”*;
- Decreto del Ministro dell'Istruzione 22 giugno 2020, n. 35 recante *“Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92”*;
- Decreto del Ministro dell'Istruzione 07 agosto 2020, n. 89 recante *“Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”*.

AMMISSIONE ALL' ESAME DI STATO

In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato Conclusivo del primo ciclo di istruzione è disposta in via generale, per gli alunni che:

- a) Hanno frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica, come di seguito elencate:
- Assenze per gravi motivi di salute adeguatamente certificati;
 - Assenze per terapie mediche adeguatamente certificate;
 - Assenze per ricoveri ospedalieri prolungati e/o frequenti adeguatamente certificati;
 - Assenze per malattie contagiose, con allontanamento dalla comunità scolastica sancito dai servizi di medicina di comunità;
 - Assenze per gravi motivi familiari adeguatamente documentati;
 - Assenze per accertato grave disagio sociale su certificazione analitica dei servizi sociali, sociosanitari ecc, che hanno in carico gli alunni interessati;
 - Assenze dovute a periodi di rimpatrio (limitatamente agli alunni stranieri);
 - Assenze per partecipazione ad attività sportive e agonistiche debitamente richieste e certificate da federazioni/associazioni riconosciute dal C.O.N.I.

Tali deroghe sono possibili a condizione, comunque, che le assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

- b) Non siano incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'art. 4, commi 6 e 9-bis, del Decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

Lo svolgimento delle prove INVALSI costituisce requisito di ammissione.

In sede di scrutinio finale viene attribuito un **voto di ammissione**, espresso in decimi, per gli alunni ammessi all'esame di Stato sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità inseriti nel P.T.O.F, così come previsto dall'articolo 6, comma 5, del D.Lgs. 62/2017.

Il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

COMMISSIONI

È unica ed è costituita da tutti i docenti assegnati alla classi terze. Le funzioni di Presidente sono svolte dal Dirigente Scolastico, o da un suo Docente collaboratore individuato ai sensi dell'articolo 25, comma 5, del Decreto Legislativo 30 marzo 2001 n. 165, appartenente al ruolo della Scuola Secondaria, in caso di assenza o impedimento del Dirigente Scolastico.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, così come stabilito dal D.M. 741/2017 Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è costituito da:

- a) una prova scritta relativa alle competenze di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, come disciplinata dall'articolo 7 del D.M. 741/2017;
- b) una prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche, come disciplinata dall'articolo 8 del D.M. 741/2017;
- c) una prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere, come disciplinata dall'art. 9 del D.M. 741/2017;
- c) un colloquio, come disciplinato dall'articolo 10 del D.M. 741/2017.

Nel corso del colloquio è accertato anche il livello di padronanza delle competenze relative all'insegnamento dell'Educazione civica.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli **alunni diversamente abili** certificati ai sensi della L. 104/1992 e per gli **alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento** certificati ai sensi della L. 170/2010, l'esame di Stato e la valutazione sono definite, rispettivamente, sulla base del Piano Educativo Individualizzato e del Piano Didattico Personalizzato.

Per gli **alunni con altri Bisogni Educativi Speciali**, formalmente individuati dal Consiglio di classe, che non rientrano nelle tutele della legge 8 ottobre 2010, n. 170 e della legge 5 febbraio 1992, n. 104, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal Piano Didattico Personalizzato.

PERIODO DI SVOLGIMENTO

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione si svolge nel **periodo compreso tra il termine delle lezioni e il 30 giugno dell'anno scolastico in corso**, salvo diversa disposizione connessa all'andamento della situazione epidemiologica.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

I criteri per la valutazione della prova scritta intendono accertare la padronanza della lingua, il corretto e appropriato uso della lingua, l'organica esposizione del pensiero e la capacità di espressione personale da parte di alunne e alunni.

Durata della prova

La durata oraria della prova sarà di quattro ore. I candidati potranno consegnare gli elaborati non prima di due ore dall'inizio della prova.

Tipi di prove

1. Testo narrativo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
2. Testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali;
3. Comprensione, sintesi e riformulazione di un testo letterario, divulgativo, scientifico.

Verrà riportata sulla prova la valutazione sintetica.

Strumenti

Gli alunni potranno utilizzare i seguenti strumenti:

-Dizionario di italiano; -Dizionario dei sinonimi.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

I criteri per la valutazione della prova scritta intendono accertare le conoscenze e le abilità degli studenti nei seguenti ambiti:

1. Applica formule ed individua procedimenti.
2. Risolve problemi di vario genere.
3. Comprende ed utilizza linguaggi specifici.

Durata della prova

La durata oraria della prova sarà di tre ore. I candidati potranno consegnare gli elaborati non prima di due ore dall'inizio della prova.

Tipi di prove

1. Poligoni, rappresentazione di una retta ed isometrie nel piano cartesiano; aree e perimetri di figure nel piano cartesiano; eventuali collegamenti con la geometria solida; eventuali collegamenti con espressioni aritmetiche.
2. Rilevazione e rielaborazione di semplici dati statistici e calcolo della probabilità.
3. Solidi geometrici: solidi di rotazione e poliedri; soluzione di equazioni di I grado in una variabile.
4. Individuazione e rappresentazione di funzioni matematiche applicate a fenomeni scientifici relativi al moto dei corpi e alle leggi delle leve.

Verrà riportata sulla prova la valutazione sintetica.

Strumenti

Gli alunni potranno impiegare i seguenti strumenti:

Riga, squadra, goniometro, compasso e calcolatrice.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE

I criteri per la valutazione della prova scritta intendono accertare le conoscenze e le abilità degli studenti nei seguenti ambiti:

1. Comprensione del testo;
2. Competenza linguistica (correttezza formale - uso della lingua – morfosintassi - spelling);
3. Competenza comunicativa (Produzione - rielaborazione personale).

Durata della prova

La durata oraria della prova sarà di quattro ore. I candidati potranno consegnare gli elaborati non prima di tre ore dall'inizio della prova.

Tipi di prove

1. Questionario di comprensione di un testo a risposta aperta e chiusa per la lingua inglese.
2. Questionario di comprensione di un testo a risposta aperta per la lingua francese, combinato con lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana.

Verrà riportata sulla prova la valutazione sintetica.

Strumenti

Gli alunni potranno impiegare i seguenti strumenti:

Dizionario bilingue.

COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

CRITERI ESSENZIALI DI SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO ORALE

Ai sensi del D.M. 742/17 art.10 *“il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione.”*

Il Collegio dei docenti indica, pertanto, i criteri essenziali per lo svolgimento del colloquio d’esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

Nel corso del colloquio è accertato anche il livello di padronanza delle competenze relative all’insegnamento dell’Educazione civica.

MODALITÀ DI CONDUZIONE DEL COLLOQUIO

L’impostazione del colloquio sarà differenziata ed adattata alle caratteristiche del candidato, per cui si adotteranno le seguenti modalità di colloquio per verificare le conoscenze, abilità e competenze acquisite.

Livello I

Verranno valutate le seguenti competenze:

- capacità di analisi, sintesi, valutazione, collegamento;
- capacità di orientarsi in situazioni nuove;
- capacità di esprimersi con chiarezza e padronanza lessicale;
- conoscenza organica dei contenuti.

Modalità di conduzione del colloquio:

- si parte da una materia a scelta del candidato;
- esposizione di argomenti proposti dalla Commissione;
- analisi di documenti, testi, immagini, brani musicali, materiali conosciuti o non conosciuti dall’alunno;
- collegamento di argomenti diversi e valutazione critica.

Livello II

Verranno valutate le seguenti competenze:

- capacità di analisi, sintesi, collegamento;
- capacità di relazionare il percorso di un’attività;
- capacità di esporre in modo chiaro e formalmente corretto.
- conoscenza completa dei contenuti.

Modalità di conduzione del colloquio:

- si parte da una materia a scelta del candidato;
- esposizione di argomenti affrontati durante l’attività didattica;
- analisi di documenti, testi, immagini, brani musicali, materiali conosciuti o non conosciuti dall’alunno;
- collegamenti con i contenuti acquisiti.

Livello III

Verranno valutate le seguenti competenze:

- capacità di osservazione ed analisi,
- esposizione chiara,
- acquisizione dei contenuti.

Modalità di conduzione del colloquio:

- si parte da una tematica a scelta del candidato;
- esposizione di argomenti affrontati durante l'attività didattica;
- analisi di testi, immagini, documenti, materiali già conosciuti;
- esposizione di contenuti acquisiti.

Livelli IV-V

Verranno valutate le seguenti competenze:

- capacità di comprensione di un semplice documento;
- capacità di esposizione;
- acquisizione dei contenuti essenziali.

Modalità di conduzione del colloquio:

- si parte da un argomento a scelta del candidato;
- esposizione di un lavoro svolto durante l'anno a scelta del candidato;
- esposizione di contenuti acquisiti;
- esposizione di esperienze personali.

VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME

La Sottocommissione verbalizza la traccia del colloquio e formula un voto relativo ad esso.

VALUTAZIONE FINALE D'ESAME

La valutazione finale sarà espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la valutazione della prova d'esame.

La valutazione, se positiva, si concluderà con l'attribuzione di un voto numerico espresso in decimi non inferiore a sei (6); se negativa a causa di un voto finale inferiore a sei (6), darà luogo, nel tabellone e nel registro degli alunni, alla sola indicazione "non diplomato".

Ai candidati che conseguiranno il punteggio finale di dieci decimi potrà essere assegnata la lode, con decisione assunta all'unanimità da parte della Commissione, secondo il D.Lgs. 62/2017, art. 8 c.8.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La certificazione delle competenze descrive il progressivo sviluppo dei livelli di competenze chiave e delle competenze di cittadinanza, a cui l'intero processo di insegnamento – apprendimento è mirato, anche sostenendo e orientando le alunne e gli alunni verso la scuola del secondo ciclo di istruzione. In sede di scrutinio finale, per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione, il consiglio di classe redige la certificazione delle competenze ai sensi del Decreto Ministeriale n. 742/2017.

È adottato il modello nazionale predisposto dal Ministro dell'Istruzione.

Per gli alunni che hanno partecipato alle Prove INVALSI la certificazione delle competenze è integrata ai sensi dell'art. 4, commi 2 e 3, del D.M. 742/2017.

CANDIDATI ASSENTI E SESSIONI SUPPLETIVE

Per le alunne e gli alunni risultati assenti ad una o più prove, per gravi e documentati motivi, la Commissione prevede una sessione suppletiva d'esame che si conclude entro il 30 giugno e, comunque, in casi eccezionali, entro il termine dell'anno scolastico, salvo diversa disposizione connessa all'andamento della situazione epidemiologica.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Ornella Greco
(Documento firmato digitalmente ai sensi del
D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme connesse)