



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

64.197,50 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. "F. BARACCA" - LUGO1

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RAIC815009

Città

LUGO

Provincia

RAVENNA

Legale Rappresentante

Nome

ORNELLA

Cognome

GRECO

Codice fiscale

GRCRLL76D67C342K

Email

raic815009@istruzione.it

Telefono

0545299160

Referente del progetto

Nome

Jessica

Cognome

Prati

Codice Fiscale

PRTJSC85S68E730N

Email

j.prati@icluogo1.edu.it

Telefono

0545299160

Informazioni progetto

Codice CUP

D44D21000970006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-47525

Titolo progetto

Percorsi di Crescita: sguardi al futuro

Descrizione progetto

La Scuola intende mettere in atto un processo volto a superare con successo gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dall'eterogeneità degli studenti in relazione alla loro provenienza geografica, all'appartenenza sociale, alla condizione personale. I percorsi che l'Istituzione scolastica intende promuovere sono indirizzati alla prevenzione della dispersione scolastica attraverso attività di supporto e rinforzo, maturazione delle competenze e attività extrascolastiche. Le attività hanno l'obiettivo di: - Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche; - Sviluppare le capacità in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri; - Attivare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale; - Implementare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano; - Potenziare l'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, con la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore; - Valorizzare la Scuola, intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale; - Valorizzare percorsi formativi individualizzati coinvolgendo gli alunni; - Perfezionare l'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti con background migratorio; - Supportare gli studenti nella progettazione di una formazione di studi adeguata alle competenze acquisite durante il percorso scolastico, affinché l'impatto positivo che abbiamo rilevato possa estendersi ben al di là dei beneficiari del progetto e possa coinvolgere, potenzialmente, tanti altri ragazzi che vivono le medesime condizioni di incertezza e di demotivazione. - Ridurre la dispersione scolastica, identificando e sostenendo precocemente gli studenti a rischio di abbandono scolastico, attraverso azioni mirate e personalizzate. I percorsi quindi si prefiggono di agire su più fronti: il rafforzamento delle competenze dei ragazzi, attraverso attività di supporto e accompagnamento; l'irrobustimento della motivazione degli studenti che devono ritrovare il senso di un impegno costante e regolare. Il raggiungimento del successo formativo degli studenti permette di riconquistare così la fiducia degli alunni e delle famiglie nei confronti della comunità educante diventando un fattore importante nella prevenzione dell'esclusione sociale; le attività di contrasto alla dispersione scolastica, permettendo lo sviluppo positivo degli individui, accrescono il capitale sociale e culturale e creano le condizioni per lo sviluppo della società nel suo complesso.

Data inizio progetto prevista

21/10/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	182,00 €	106	Compilato	19.292,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.216,60 €	14	Compilato	17.032,40 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	5	Compilato	15.820,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	12.053,10 €	1	Completato	12.053,10 €

Totale richiesto per l'intervento

64.197,50 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il territorio nel quale è ubicata l'Istituzione scolastica evidenzia un forte fenomeno migratorio in costante evoluzione che mostra una sempre maggiore stabilizzazione e integrazione delle persone straniere. La popolazione scolastica dell'I.C. proviene da un contesto socio-culturale ed economico estremamente eterogeneo, offrendo un ricco panorama di diversità culturali e opportunità di confronto tra differenti tradizioni: ad una utenza di estrazione sociale medio-alta, residente nel territorio o che svolge in esso attività lavorativa, si affianca una fascia svantaggiata di alunni e studenti con cittadinanza non italiana, sia neo-arrivati che di seconda generazione. Negli ultimi anni si registra la presenza, per ricongiungimenti familiari, di alunni neo-arrivati in Italia, che necessitano di interventi di alfabetizzazione linguistica. Il rapporto alunni con background migratorio sulla popolazione scolastica è elevato rispetto alle medie provinciali e regionali. All'interno delle classi sono presenti numerosi alunni con Bisogni Educativi Speciali, i quali richiedono interventi didattici personalizzati e misure di accompagnamento. Questi studenti beneficiano del supporto di figure specializzate come insegnanti di sostegno, educatori e mediatori linguistici-culturali. Sebbene il numero di abbandoni scolastici durante l'anno sia ridotto, si rileva un aumento di interruzioni degli studi successivamente, durante la Scuola Secondaria di secondo grado. Questa tendenza evidenzia l'urgenza di rafforzare l'apprendimento e fornire strumenti adeguati per garantire il successo scolastico. Data la particolare eterogeneità territoriale, l'utenza che affrisce alla Scuola si diversifica anche negli stili di vita e nei riferimenti valoriali, con cui occorre confrontarsi sistematicamente. Le situazioni critiche derivano prevalentemente da problematiche familiari che si manifestano con assenze scolastiche e/o trasferimenti all'estero. Al fine di sopperire a dette situazioni, la Scuola intende promuovere un'offerta formativa ricca di riferimenti valoriali positivi, strumenti culturali di comprensione della realtà e valorizzazione delle diversità, sviluppando percorsi formativi personalizzati per gli studenti con maggiori difficoltà negli apprendimenti di base. L'obiettivo è assicurare il successo formativo a coloro che, per motivi di apprendimento o per condizioni socio-culturali svantaggiate, necessitano di un sostegno mirato. Questi interventi, integrati nel PTOF e sostenuti da una rete di collaborazione tra scuola, famiglie e istituzioni locali, saranno fondamentali per ridurre la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo degli studenti.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Nel Piano di miglioramento dell'Istituzione scolastica, tra gli obiettivi individuati come prioritari, vi è l'intensificazione di percorsi di ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare. Queste occasioni, oltre a fornire l'opportunità di entrare in contatto con argomenti che vanno oltre l'ambito disciplinare, hanno molteplici obiettivi: orientare gli studenti verso centri di interesse differenti rispetto alle materie curricolari, disporre di spazi educativi aperti al territorio, creare nuove occasioni di collaborazione, coinvolgere gli studenti all'interno di un processo svincolato dai risultati e dalle valutazioni in cui essi possano concentrarsi esclusivamente sull'apprendimento per valorizzare l'esperienza del lifelong learning. I Docenti della Scuola Secondaria di primo grado propongono, accanto ai corsi di rafforzamento dei livelli di apprendimento, una serie di proposte extracurricolari in varie aree: a titolo esemplificativo logico-matematica, scientifica, linguistica, storico-umanistica, sportiva, artistico-musicale. Tali percorsi incidono come Laboratori del sapere e di approfondimento rispetto alle conoscenze affrontate in orario curricolare e come stimolo per conoscere ambiti altri ai fini della ricerca del sé, della scoperta dei propri interessi e dell'orientamento finalizzato alla costruzione del proprio percorso di vita. L'integrazione tra le due offerte avviene attraverso la personalizzazione dei percorsi formativi e ha l'obiettivo di creare un ambiente di apprendimento inclusivo e stimolante, che favorisca il successo formativo e la partecipazione attiva degli studenti. Il territorio offre una rete di realtà istituzionali, culturali e sociali con cui la Scuola collabora attraverso Accordi, Protocolli e Convenzioni. La collaborazione con enti locali e famiglie arricchisce l'offerta formativa, rendendo l'intervento educativo più completo e radicato nel contesto territoriale, promuovendo un approccio globale/sistemico al contrasto della dispersione scolastica.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti

- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Gli Enti territoriali e le associazioni operanti sul territorio saranno coinvolti nella co-progettazione mirata, in sinergia con l'istituzione scolastica, di progetti rivolti agli studenti al fine di supportare la scuola per far fronte efficacemente ai percorsi di mentoring, tutoring, coaching e orientamento. Si intende altresì collaborare con le associazioni territoriali di mediazione culturale al fine di poter attuare interventi specifici sugli alunni con background migratorio, soprattutto nei casi in cui quest'ultimi non abbiano ancora acquisito gli strumenti linguistici necessari per un'inclusione ottimale. L'orientamento, perno strategico per il progetto di vita degli studenti, è il presupposto per creare nuove sinergie con le realtà professionali operanti sul territorio che si intende far conoscere agli alunni in base alle loro naturali predisposizioni, capacità e obiettivi. Queste alleanze territoriali permetteranno di creare una rete di sostegno capillare, capace di rispondere in modo tempestivo e coordinato alle esigenze degli studenti. L'approccio integrato e multidisciplinare garantirà un intervento educativo più efficace e sostenibile, favorendo l'inclusione e la partecipazione attiva degli studenti nella comunità scolastica e nel contesto sociale di appartenenza.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Unione dei Comuni della Bassa Romagna

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione

- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

-Accordo di rete: "STAR BENE A SCUOLA: dall'accoglienza all'integrazione attraverso il successo formativo ed il benessere scolastico" TRA L'UNIONE DEI COMUNI DELLA BASSA ROMAGNA, GLI ISTITUTI COMPRENSIVI E GLI ISTITUTI SECONDARI DI SECONDO GRADO DELL'AMBITO TERRITORIALE DELL'UNIONE DEI COMUNI E IL CENTRO SERVIZI E CONSULENZA ALLE AUTONOMIE SCOLASTICHE CON SEDE C/O CPIA LUGO.

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

La scuola ha individuato, tra gli obiettivi prioritari, il rafforzamento delle opportunità di dialogo e formazione con le famiglie, finalizzato al consolidamento del patto educativo tra scuola e famiglia. In quest'ottica, la scuola si sta impegnando a creare momenti di coinvolgimento delle famiglie, con l'obiettivo di condividere l'offerta formativa e raccogliere proposte per il miglioramento continuo.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto dal Dirigente scolastico e da Docenti tutor esperti interni, svolgerà attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica e si riunirà periodicamente al fine di confrontarsi sulle varie fasi progettuali, dalla progettazione alla rendicontazione. Il Team effettuerà la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono scolastico e la mappatura dei loro fabbisogni, progettando e gestendo gli interventi da attivare all'interno della Scuola e i progetti educativi individuali, confrontandosi con i colleghi, riportando gli esiti delle riunioni e le linee di intervento da intraprendere. In questi contesti il Team si occuperà di raccogliere le proposte comuni sulla base dei rischi di dispersione scolastica, anche implicita e potenziale. Il Dirigente scolastico avrà cura di supervisionare il lavoro fornendo le direttive di massima per promuovere l'efficienza generale dell'intervento. Questo approccio integrato consentirà al team di rispondere in modo efficace e tempestivo alle esigenze degli studenti, contribuendo a ridurre il rischio di dispersione scolastica e promuovendo un ambiente educativo inclusivo e di successo.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	4	168,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	2	14,00 €
Importo totale attività					182,00 €

Numero di edizioni dell'attività
106

Numero di partecipanti complessivi alle attività
106

Importo totale (numero edizioni)
19.292,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	11	869,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				347,60 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.216,60 €

Numero di edizioni dell'attività

14

Numero di partecipanti complessivi

alle attività

70

Importo totale (numero edizioni)

17.032,40 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				904,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi

alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

15.820,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	354.5	12.053,10 €
				Importo totale attività	12.053,00 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	45
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	45
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	77	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	77	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato - Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

27/09/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.